|  |  |
| --- | --- |
| **PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**  **Anno scolastico 2024/2025** | |
| Indirizzo: “Manutenzione e assistenza tecnica”  Referenziazione alle attività economiche (Codice ATECO):  G RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI - 45.2 MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI (REFERENZIAZIONE ALLE ATTIVITA’ ECONOMICHE -C ATTIVITA’ MANIFATTURIERE: 33 RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE -F COSTRUZIONI: - 43.2 INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE -G COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI- 45.2 MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI.  REFERENZIAZIONE Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali (Codice N.U.P.):  6.2.3 Meccanici artigianali, montatori, riparatori e manutentori di macchine fisse e mobili (esclusi gli addetti alle  linee di montaggio industriale) | |
| Cognome e nome |  |
| Nato/a il |  |
| Luogo di nascita |  |
| Residenza |  |
| Telefono |  |
| Mail |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nome e Cognome | Indirizzo mail | telefono |
| Genitore 1 |  |  |  |
| Genitore 2 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome Istituto | voto |
| Scuola primaria |  |  |
| Scuola secondaria di primo grado |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Anno scolastico | Docente tutor |
| 2018 - 2019 |  |
| 2019 - 2020 |  |
| 2020 - 2021 |  |
| 2021 - 2022 |  |
| 2022 - 2023 |  |
| 2023 - 2024 |  |

**SEZIONE 2 - BILANCIO INIZIALE**

# A cura dello studente o della studentessa

|  |  |
| --- | --- |
| Chi sono |  |
| La mia famiglia |  |
| Attività sportiva, hobby |  |
| Altre attività |  |
| Interessi |  |

IN QUESI ELENCHI CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO:

|  |  |
| --- | --- |
| PREGI | DIFETTI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Sicuro | * Attivo |  | * Antipatico | * Pigro |
| * Disponibile | * Deciso | * Indeciso | * Chiacchierone |
| * Creativo | * Riflessivo | * Dipendente | * Nervoso |
| * Socievole | * Responsabile | * Rigido | * Chiuso |
| * Adattabile | * Creativo | * Volubile | * Presuntuoso |
| * Divertente | * Generoso | * Avaro | * Ingordo |
| * Affidabile | * Allegro | * Serioso | * Invidioso |
| * Indipendente | * Sensibile | * Competitivo | * Permaloso |

**RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE**

Ho scelto questa scuola perché…

Vorrei un lavoro:

* all’aria aperta
* A contatto con le persone
* Autonomo
* Dipendente
* Creativo e manuale
* Nel settore meccanico
* Socialmente utile
* Dove posso fare carriera
* Dove non ci si sporca
* Poco faticoso
* Dove si utilizzano macchine, attrezzi
* Dove si deve riflettere e produrre delle idee
* Dove si viaggia

Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mi piace:  M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente | M | A | P | P.N. | NON SO |
| Lavorare manualmente |  |  |  |  |  |
| Pianificare le mie attività |  |  |  |  |  |
| Pormi delle domande |  |  |  |  |  |
| Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  |  |  |
| Smontare e rimontare apparecchiature elettriche/meccaniche |  |  |  |  |  |
| Affrontare e risolvere problemi di impiantistica |  |  |  |  |  |
| Leggere i manuali tecnici e schede tecniche |  |  |  |  |  |
| Lavorare in gruppo |  |  |  |  |  |
| Curare i particolari nelle attività manuali |  |  |  |  |  |
| Usare nuove tecnologie |  |  |  |  |  |
| Visitare aziende del settore e fiere campionarie |  |  |  |  |  |

# A cura del tutor:

|  |
| --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana |
|  |
| Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). |
|  |
| Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza |
|  |
| Eventuali debiti in ingresso |
|  |
| Eventuali crediti dimostrabili acquisiti |
|  |
| Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d’ingresso test, osservazione diretta |
|  |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** |

|  |
| --- |
| Formali |
|  |
| Non formali |
|  |
| Informali |
|  |

**SEZIONE 3 - PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Titoli di studi già conseguiti |  |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo | * Comunicazione nella madrelingua o lingua d’istruzione: livello * Comunicazione nelle lingue straniere: livello * Matematica e scienze: livello * Competenze digitali: livello * Imparare ad imparare: livello * Competenze sociali e civiche: livello * Spirito d’iniziativa: livello * Consapevolezza ed espressione culturale: livello |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione |  |
| Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato |  |
| Attività particolarmente significative |  |

**BILANCIO PERSONALE INIZIALE (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio 2020)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Frequenza:** | **Rispetto delle regole:** | **Partecipazione e interesse:** |
| * Assidua | * Puntuale | * Partecipa con vivo interesse |
| * Regolare | * Regolare | * Partecipa con interesse |
| * Irregolare | * Irregolare | * Partecipa in modo incostante |
| * Discontinua | * Difficoltoso | * Mostra scarso interesse e   partecipa sporadicamente |
| * Sporadica | * Inesistente | * Non partecipa/interesse nullo |
| * Altro: | * Altro: | * Altro: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Responsabilità:** | **Atteggiamento nei confronti dei coetanei:** | **Collaborazione della famiglia:** |
| * Puntuale e autonomo nelle   consegne | * Corretto | * Piena e costruttiva |
| * Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali | * Piuttosto corretto | * Generalmente presente ma non   partecipativa |
| * Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza   autonomo nella gestione dei materiali | * Non sempre corretto | * Sporadica |
| * Spesso non ha il materiale e non   rispetta i tempi delle consegne | * Scorretto | * Inesistente |
| * Non ha mai il materiale e/o non   rispetta i tempi delle consegne | * Prevaricatorio | * Problematica |
| * Altro: | * Altro: | * Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti** | **Altro:** |
| * Rispettoso e collaborativo |  |
| * Rispettoso e abbastanza collaborativo |
| * Generalmente rispettoso ma non   collaborativo |
| * Scorretto |
| * Atro: |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
|  |

Vedi PDP Redatto in data:

Vedi PEI Redatto in data:

**GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA’ DI LABORATORIO**

A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente.

|  |  |
| --- | --- |
| I anno |  |
| II anno |  |
| III anno |  |
| IV anno |  |
| V anno |  |

**SEZIONE 4 - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Apprendimento della lingua italiana (per  alunni stranieri) |  |
| Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a  rischio dispersione) |  |
| Conseguimento di qualifiche, diplomi o  altre certificazioni (ECDL, PET, DELF) |  |
| Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o  prosecuzione degli studi (IFTS) |  |
| Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di  personalizzazione |  |

**SEZIONE 5 - ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività aggiuntive e di potenziamento |  |
| Attività sostitutive |  |
| Alternanza scuola- lavoro, apprendistato |  |
| Progetti di orientamento e Riorientamento |  |
| Progetti con finalità particolari |  |

**SEZIONE 6 - VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI**

Art. 4 comma 7 dello schema di regolamento ai sensi dell’art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61:

“Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, come esplicitati nelle singole UdA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

**VALUTAZIONI PERIODICHE**

Primo quadrimestre

Azioni di personalizzazione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Insegnamenti | Valutazione | Livello di competenze raggiunto | | | note |
| Lingua e  letteratura italiana |  | basso | medio | alto |  |
| Storia |  | basso | medio | alto |  |
| Diritto ed  economia |  | basso | medio | alto |  |
| Geografia |  | basso | medio | alto |  |
| Lingua  inglese |  | basso | medio | alto |  |
| Matematica |  | basso | medio | alto |  |
| Religione  cattolica |  | basso | medio | alto |  |
| Materia  alternativa |  | basso | medio | alto |  |
| Scienze  motorie |  | basso | medio | alto |  |
| T.T.R.G. |  | basso | medio | alto |  |
| T.I.C. |  | basso | medio | alto |  |
| Scienze  integrate |  | basso | medio | alto |  |
| Laboratori  tecnologici ed esercitazione |  | basso | medio | alto |  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA’ / COMPETENZE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VOTO | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| 1/2/3 | Inesistenti e/o esistenti e/o Gravemente lacunose. | Applica conoscenze minime e con lacune gravi. Compie analisi errate | Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e  collegamenti |
| 4 | Lacunose e parziali | Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in  modo scorretto. Compie analisi  lacunose e con errori. | Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche  semplici, fare  valutazioni e collegamenti |
| 5 | Da consolidare | Applica le conoscenze con errori non  gravi. Si esprime in modo impreciso.  Compie analisi  parziali | Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri |
| 6 | Essenziali | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto | Riesce a organizzare i contenuti; le  valutazioni e i collegamenti risultano accettabili. |
| 7 | Adeguate; se guidato sa approfondire | Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente  appropriato. Compie analisi corrette. | Rielabora in modo corretto i contenuti.  Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti  appropriati |
| 8 | Complete con qualche Approfondimento autonomo | Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi  complete e corrette. | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e  collegamenti appropriati. |
| 9 | Complete, organiche, articolate  e con approfondimenti autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie  analisi approfondite. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti |
| 10 | Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale | Applica le conoscenze in modo corretto  ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato. | Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni  complesse |

Alla fine del primo periodo, in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

Livello basso:

Livello medio:

Livello alto:

azioni di recupero e sostegno:

azioni di consolidamento:

azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze:

Costituiscono parte integrante del presente documento:

* le Unità di Apprendimento predisposte dai Dipartimenti disciplinari per l’anno di riferimento (Allegato 1).
* Il registro delle azioni di personalizzazione del percorso e i relativi esiti (Allegato 2)
* La sezione dedicata alla valutazione finale (Allegato 3) Eventuale riorientamento alla fine del primo anno:

**REVISIONI DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N. | data | docente tutor | firma |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |