



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 6

Prospettive di sviluppo 42



Contesto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

1. Cenni sull' istituto

L'Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) "Dalmazio Birago" fu istituito nel 1924 con lo scopo di preparare giovani meccanici specializzati in motori d'aereo e nell'industria automobilistica. Nel 1937 alla scuola fu dato il nome di Dalmazio Birago, in memoria dell'aviatore alessandrino caduto ventisettenne nel cielo di Amba Alagi durante la guerra d'Etiopia. Dal 1942 l'istituto occupa l'attuale sede di corso Novara n. 65, in Barriera di Milano. Negli anni ottanta, per rispondere alla crescente richiesta di manodopera specializzata, fu aperta una succursale a Mirafiori sud, nelle vicinanze della FIAT, poi collocata nel 1990 in via Pisacane n. 72, dove si trova tutt'ora.

2. Popolazione scolastica

Le opportunità

Il contesto socio-culturale ed economico di provenienza degli alunni è medio-basso ma la presenza di aree infrastrutturali per le attività produttive costituisce un'opportunità non ancora sfruttata al meglio che attende un efficace sviluppo delle potenzialità presenti sul territorio. Potenzialità che possono emergere se l'Istituzione Scolastica potrà rapportarsi con tutto il territorio in un'ottica sinergica con altre valenze formative operanti in loco. La scuola (si confronti l'esito della ricerca *Eduscopio*, citata in seguito) ha già inciso a vari livelli in un tessuto socio-culturale modesto ed ha diffuso un più alto livello di scolarizzazione ma la "chiave di volta" è data dalla capacità di fare diventare il territorio un "campo esperienziale" e un laboratorio didattico-formativo. È risultata vincente a tal fine negli anni la scelta della scuola di puntare sull'alternanza scuola-lavoro ben prima che la Legge 107/2015 rendesse tale percorso obbligatorio. Tale scelta ha permesso a tanti allievi appena diplomati di essere assunti nella stessa azienda nella quale hanno svolto il percorso, oggi PCTO.

I vincoli da superare

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è basso, poiché è persistita, negli anni, un'alta percentuale di studenti con famiglie economicamente svantaggiate. Il sistematico trasferimento dei giovani in altre realtà, per motivi di studio e/o lavoro, senza far intravedere loro alcuna possibilità di rientro, ha impoverito la cultura dello scambio intergenerazionale. Non si dimentichi però che la scuola costituisce un interessante laboratorio interculturale per l'alta presenza di allievi con background migratorio, molti di seconda e terza generazione. Il disagio economico delle famiglie, in linea di massima monoreddito o al di sotto di 10.000,00 euro per il 75% dei nuclei familiari, vincola l'istituzione scolastica nel progettare viaggi d'istruzione che possano contribuire all'arricchimento personale e culturale degli allievi. Anche se la scuola non sempre può intervenire a supporto delle famiglie per l'esiguità dei fondi, sono tuttavia previsti interventi mirati ad assicurare il diritto allo studio di alunni appartenenti a famiglie particolarmente svantaggiate.



Il mercato del lavoro in Piemonte e le richieste del territorio nella provincia di Torino

Nel 2021, in Italia, le intenzioni di assunzione nei confronti di persone in possesso solo della scuola dell'obbligo risultano poche, circa il 15% del totale. La qualifica e il diploma professionale risultano i livelli di istruzione relativamente più richiesti dalle imprese private (39%), seguiti dal diploma di scuola secondaria di secondo grado (o diploma di scuola superiore, al 31%). I posti offerti ai diplomati presso un percorso di Istruzione Tecnica Superiore (ITS) risultano pari all'1%, quelli per i laureati negli ambiti coperti dall'indagine Excelsior sono il 14%, stabili rispetto al 2020. Circa la metà delle assunzioni previste sono destinate a persone in possesso di un titolo di istruzione medio-alto⁴ (46%; Unioncamere – ANPAL 2022).

In Piemonte, la distribuzione risulta in linea con quella nazionale: nel 2021 le intenzioni di assunzioni si presentavano rivolte nel 15% dei casi a laureati, nel 2% a diplomati negli ITS, nel 30% a diplomati della scuola secondaria superiore, nel 41% a persone in possesso della qualifica professionale e nel 14% riguardavano figure per le quali era richiesta una formazione scolastica di base (scuola dell'obbligo). A differenziare il Piemonte dal Nord Ovest e dalla media italiana sono il peso delle intenzioni di assunzione rivolte ai qualificati (superiori rispetto al Nord Ovest e alla media nazionale) e quelle per i laureati (superiori di un punto alla media nazionale e inferiori di un punto rispetto al Nord Ovest). Rispetto al 2020 in Piemonte si registra minor richiesta di laureati (al 16% nel 2020), una riduzione nella quota delle intenzioni di assunzione rivolte ai diplomati di 5 p.p., ma un aumento della quota di qualificati di 4 p.p. (era al 37%). Inoltre, si individua una domanda specificamente rivolta ai diplomati nell'Istruzione tecnica superiore stabile rispetto al 2020.

La domanda di lavoro per i diplomati vede in testa le professioni qualificate nelle attività commerciali. In questo gruppo rientra il personale che gestisce attività di vendita al pubblico (esercenti delle vendite), assiste e consiglia i clienti negli acquisti (addetti alle vendite, commessi), promuove e pubblicizza merci (addetti all'informazione e all'assistenza clienti). Segue il personale nelle professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali, operatori socio-sanitari, che negli anni della pandemia hanno visto crescere rapidamente la loro domanda. Nel 2021, si richiede, poi, personale nell'industria specializzato in metalmeccanica e elettronica (saldatori, fabbri, meccanici, installatori e manutentori) a cui seguono addetti alla gestione del personale e impiegati con funzioni di segreteria nel settore dei servizi operativi di supporto alle imprese. Rispetto al 2019 in Piemonte si registra una stabilità nella richiesta di laureati, una riduzione nella quota delle intenzioni di assunzione rivolte ai diplomati di un punto percentuale, come anche una riduzione della quota di qualificati (era al 39%). Dal 2020, si individua una domanda specificamente rivolta ai diplomati nell'Istruzione tecnica superiore non rilevata precedentemente. In valori assoluti, l'indagine Excelsior registra in Piemonte 78.840 intenzioni di assunzione di diplomati nel 2020 ripartite per indirizzo di studi come mostrato nella successiva tabella.

A seguire il personale qualificato nelle attività ricettive e della ristorazione (cuochi, camerieri e baristi), nel settore turismo, le professioni tecniche in attività amministrative finanziarie (contabili e segretari amministrativi) nei servizi avanzati alle imprese e personale nelle professioni tecniche in campo scientifico, ingegneristico e produttivo nell'industria in senso stretto programmatori, esperti di applicazioni, web e basi dati. Seguono gli impiegati addetti ai movimenti di denaro e all'assistenza dei clienti (addetti agli sportelli) nei servizi operativi alle imprese e le professioni non qualificate nel commercio e nei servizi. Tra le professioni classificate in questo gruppo ci sono gli addetti alle consegne, i facchini, i bidelli, gli operatori ecologici. Chiudono i primi dieci profili professionali più richiesti per i diplomati le professioni qualificate nei servizi di sicurezza, di pulizia e alla persona (parrucchiere, estetiste, baby-sitter, addetti all'assistenza personale e alle famiglie) nel settore dei servizi alla persona. Nel rilevare le intenzioni di assunzione per titolo e profilo professionale, il sistema Excelsior consente anche di segnalare se, in base al genere, l'intenzione sia specifica o generica. Declinando in base a questa caratteristica le prime dieci professioni per cui sono richiesti i diplomati si ha la possibilità di associare alcune professioni al genere offrendo un possibile indizio



sugli sbocchi lavorativi più offerti a ragazzi e ragazze piemontesi. Si osserva una prevalenza di intenzioni di assumere ragazze nelle professioni del settore commercio e servizi alla persona, così come nelle professioni legate ai servizi avanzati alle imprese. Una prevalenza di intenzioni di assunzione di ragazzi si registra, invece, nel settore industria in senso stretto, sia per quel che riguarda artigiani e operai specializzati sia nell'ambito delle professioni tecniche in campo scientifico e ingegneristico. Ad avere una declinazione meno marcata dal genere è il settore turismo. A fronte di una quota di intenzioni di assunzione esplicita più elevata per le ragazze se ne registra una più ampia in cui il genere è considerato indifferente.

Le analisi per genere consolidano alcuni dati congiunturali registrati in Piemonte nel 2021 che, in un quadro di difficoltà registrato nei settori più interessati dalle misure di contenimento previste per ridurre l'espansione della pandemia, evidenziano un'evoluzione nelle differenze di genere nell'occupazione a sfavore della componente femminile, spesso inserita in settori che hanno risentito di più del rallentamento economico dovuto alla pandemia (IRES, 2022).

Conclusioni:

L'artigianato è il perno del comparto dell'autoriparazione con 75.096 imprese registrate che rappresentano l'80,2% del numero complessivo di imprese che operano nel settore e che danno lavoro a 160.545 addetti pari al 78,0% dei 205.718 del totale del settore.

La richiesta di assunzione di diplomati da parte delle imprese vede il settore della meccanica al terzo posto, preceduto da commercio (addetti alle vendite) e cura della persona (personale socio sanitario).

Per i grafici relativi ai dati indicati, fare riferimento alla prima sezione del PTOF.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'istituto si è speso nel potenziamento dell'italiano L2, poiché è presente un certo numero di allievi non parlanti italiano. Sono stati attivati progetti PON. Per l'inglese, visto l'alto numero di studenti con carenze, sono stati attivati corsi di recupero.

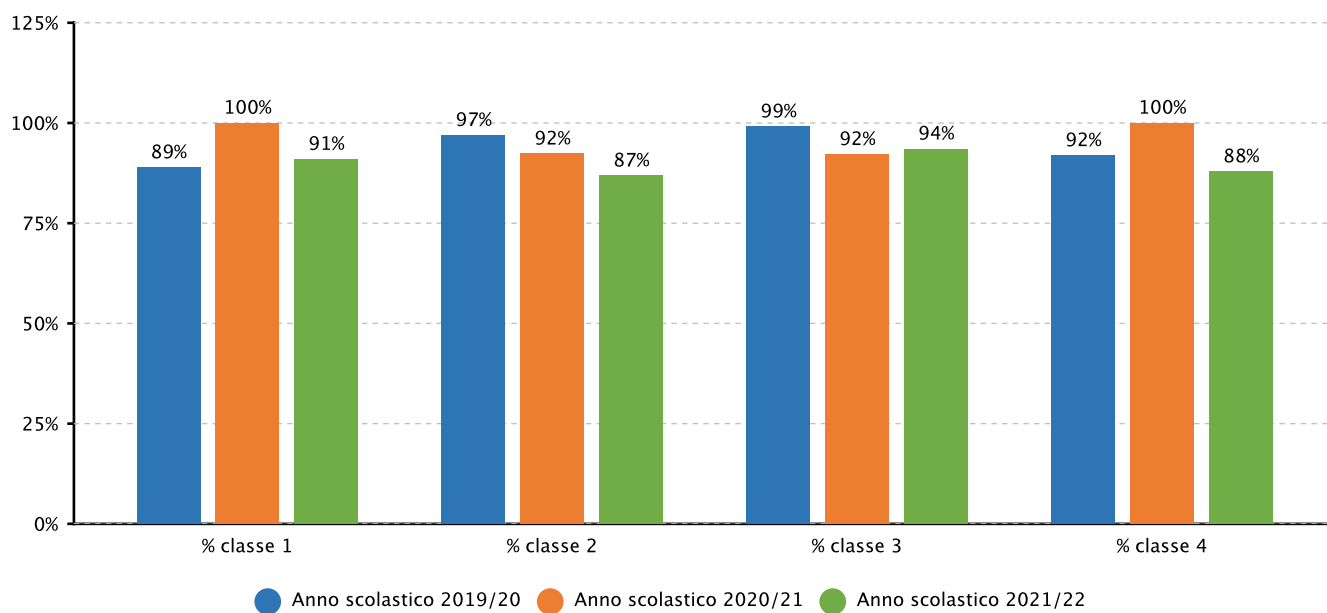
Risultati raggiunti

Calo della dispersione scolastica. Recupero delle competenze disciplinari di base.

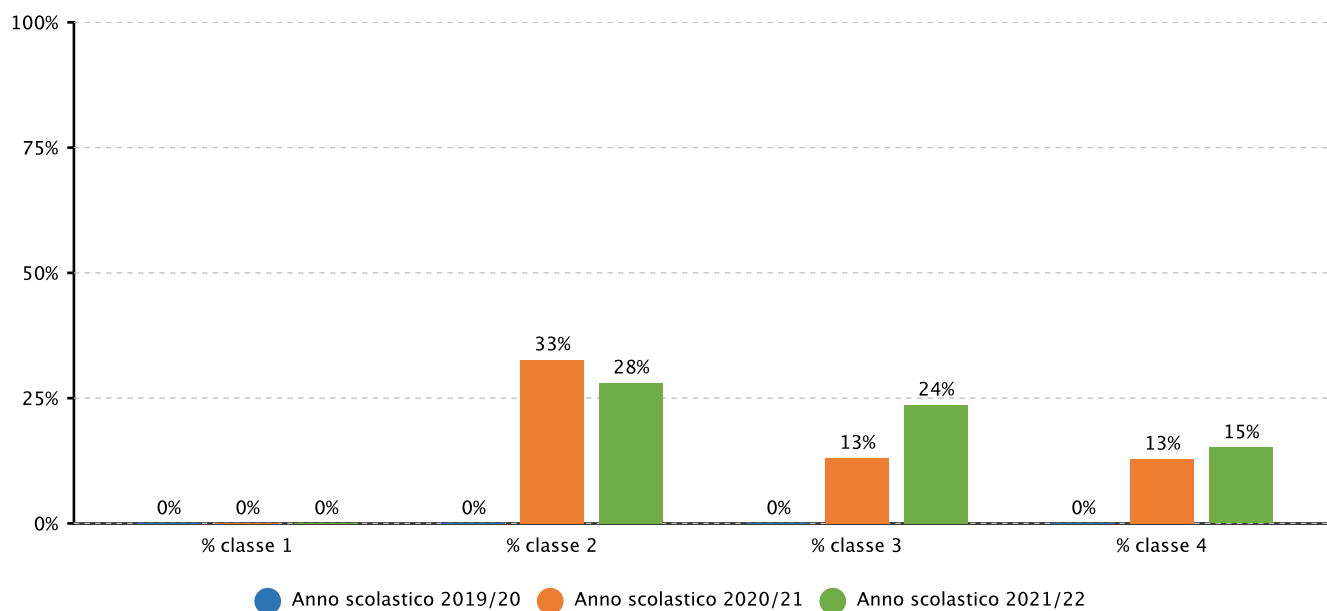
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

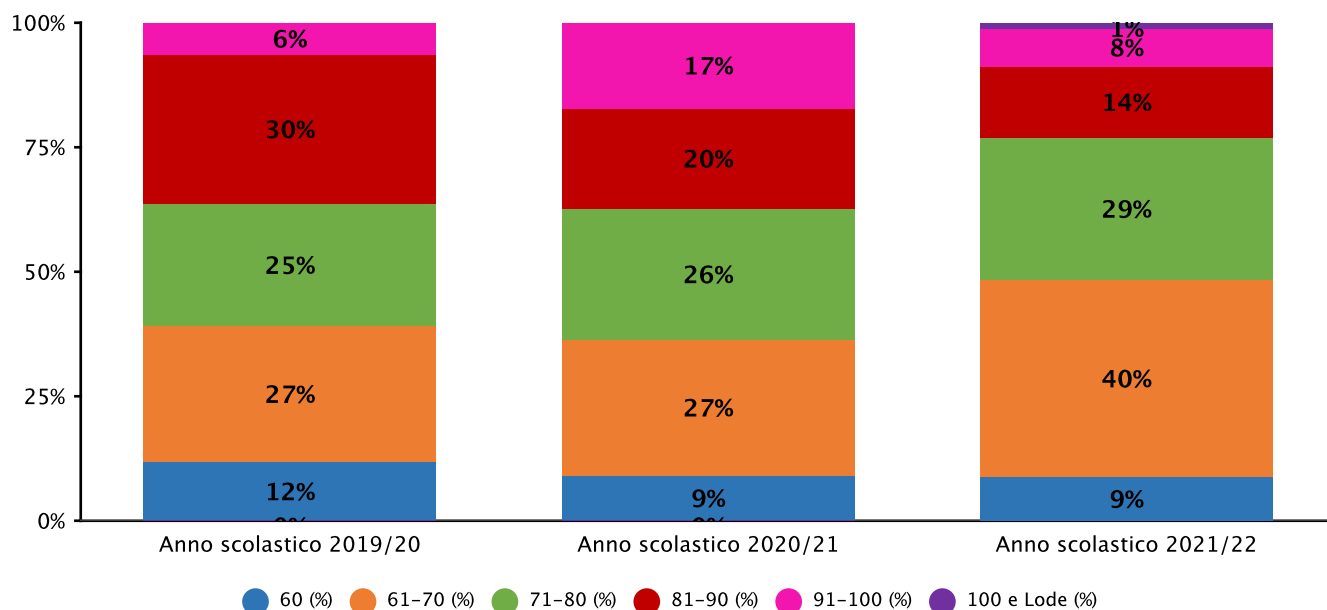


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

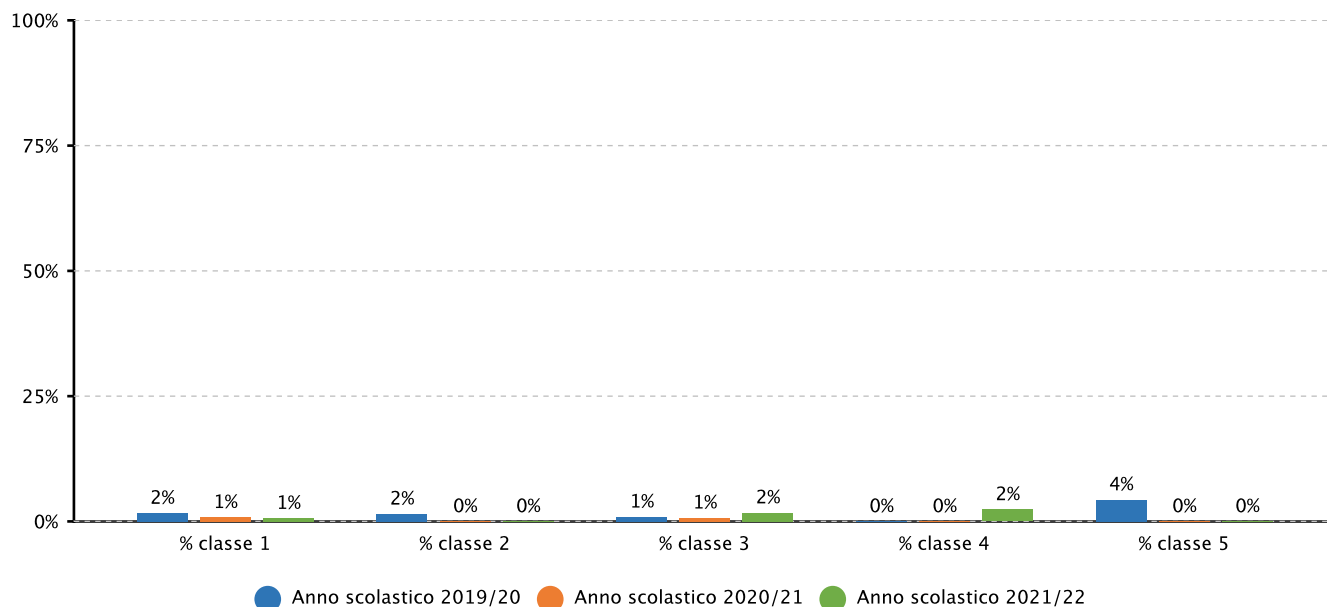




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

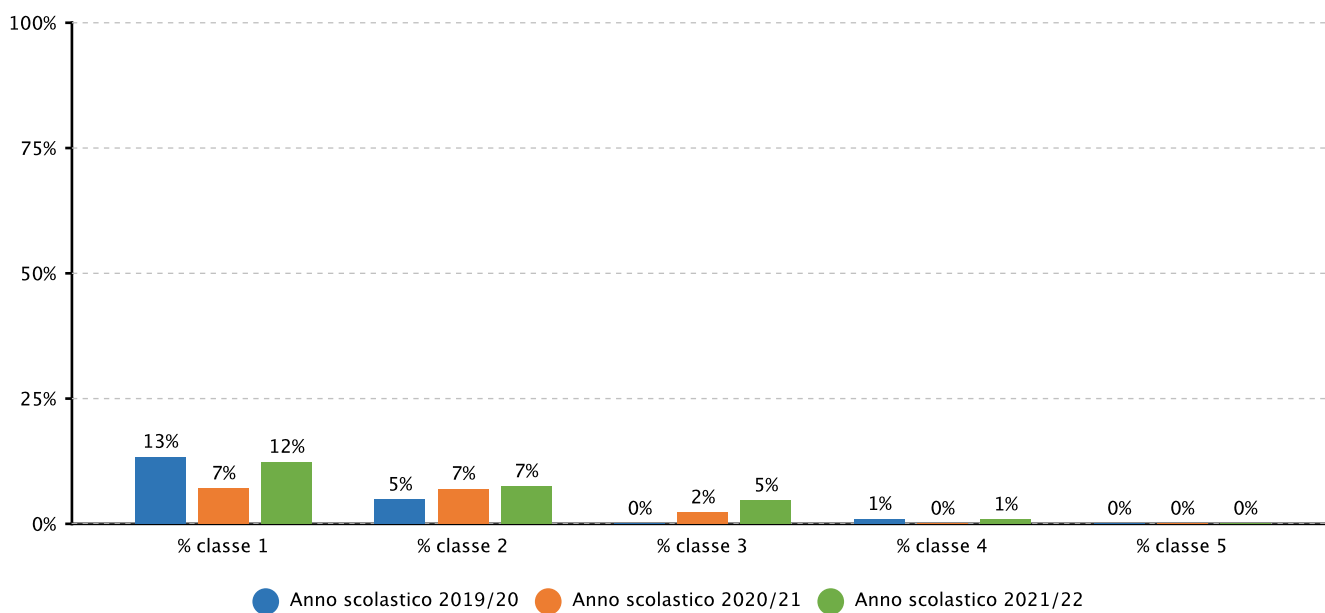


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

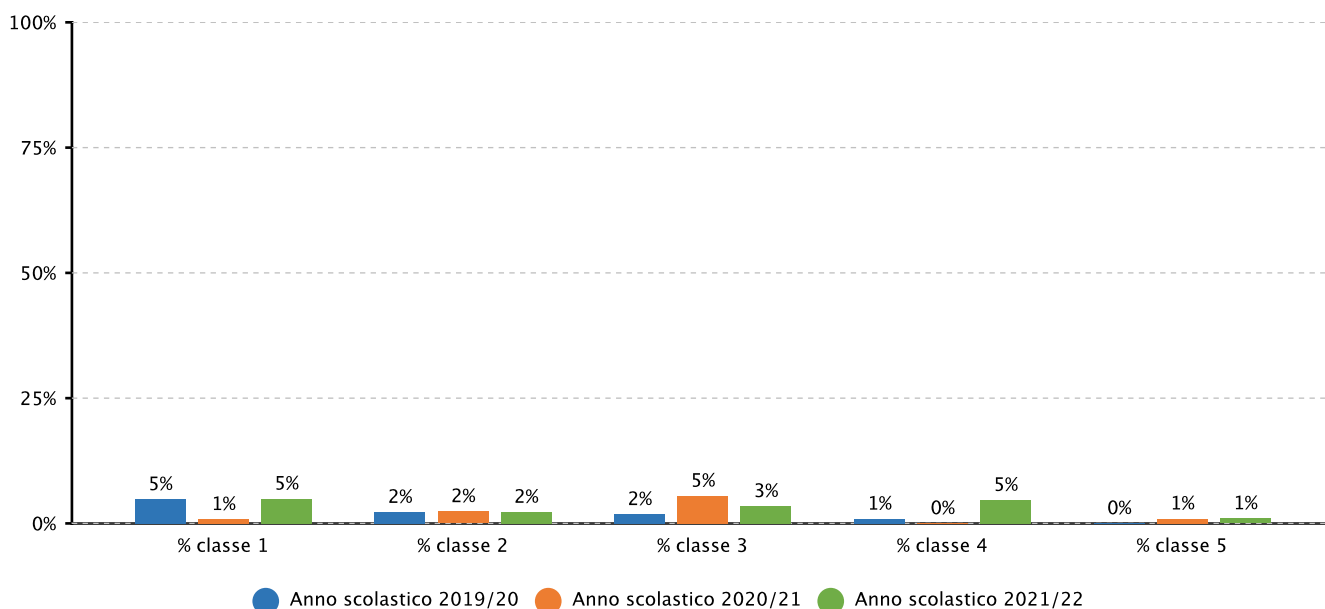




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

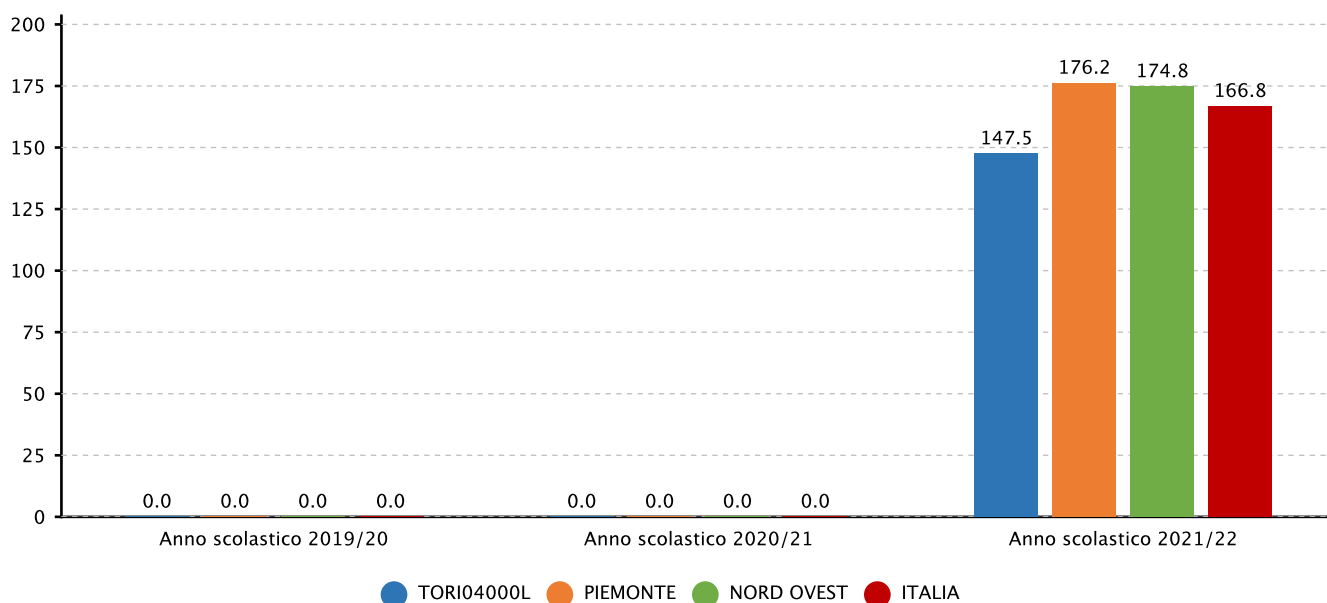


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

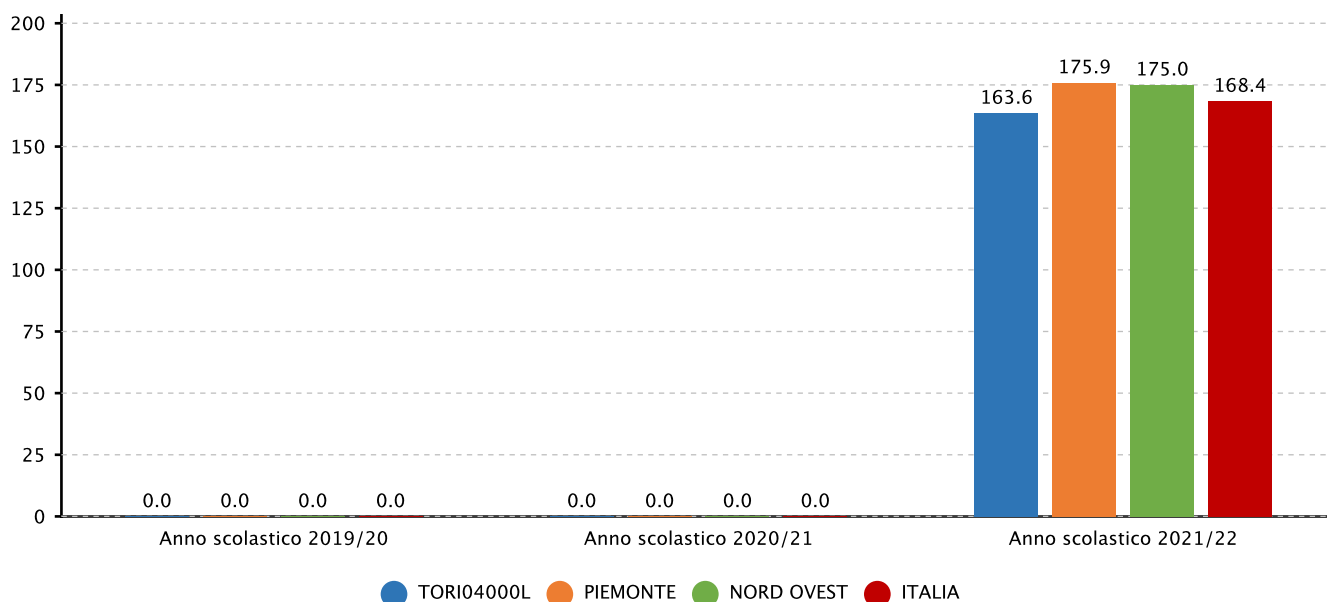




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

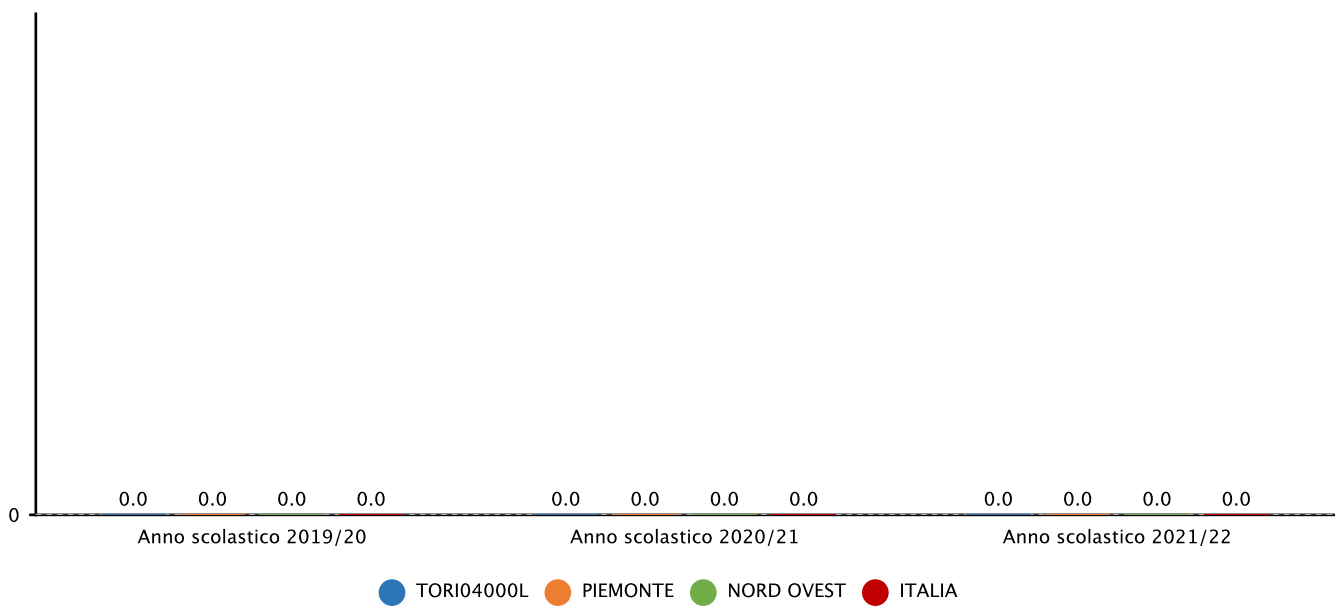


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

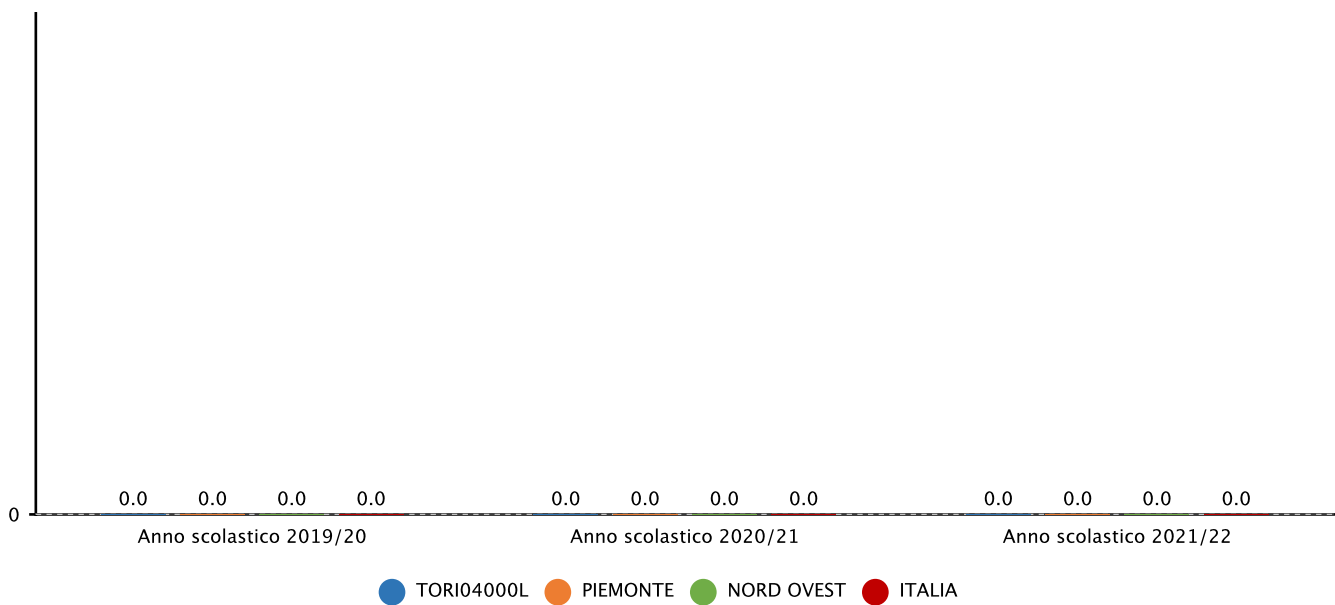




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

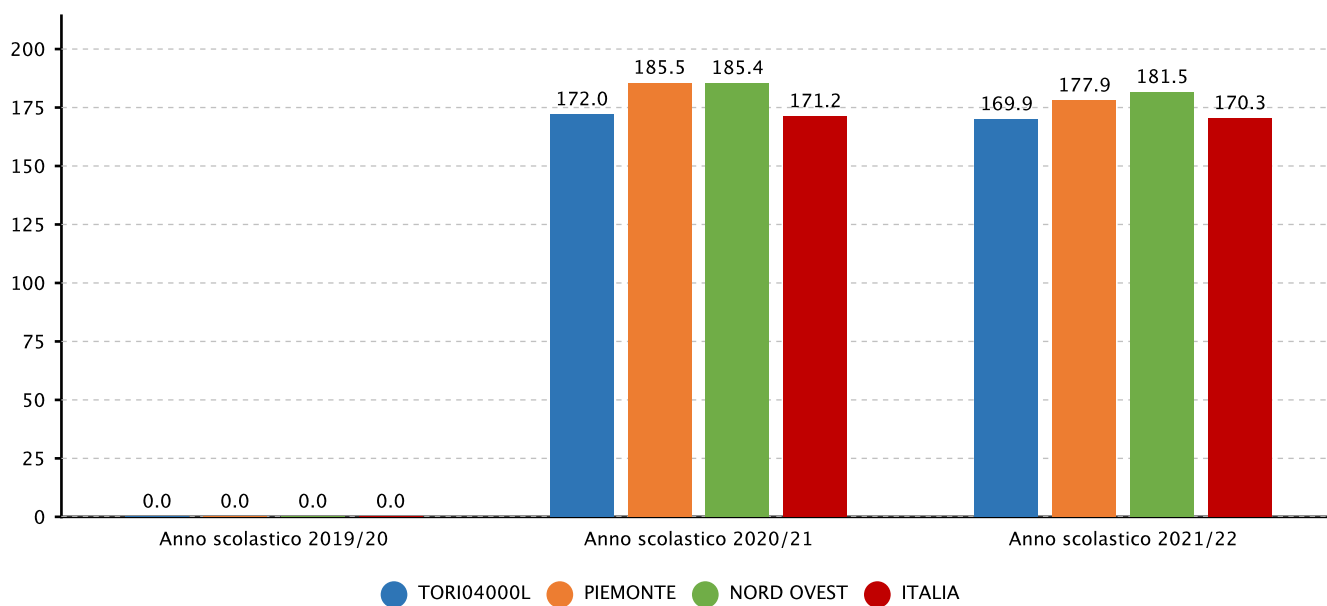


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

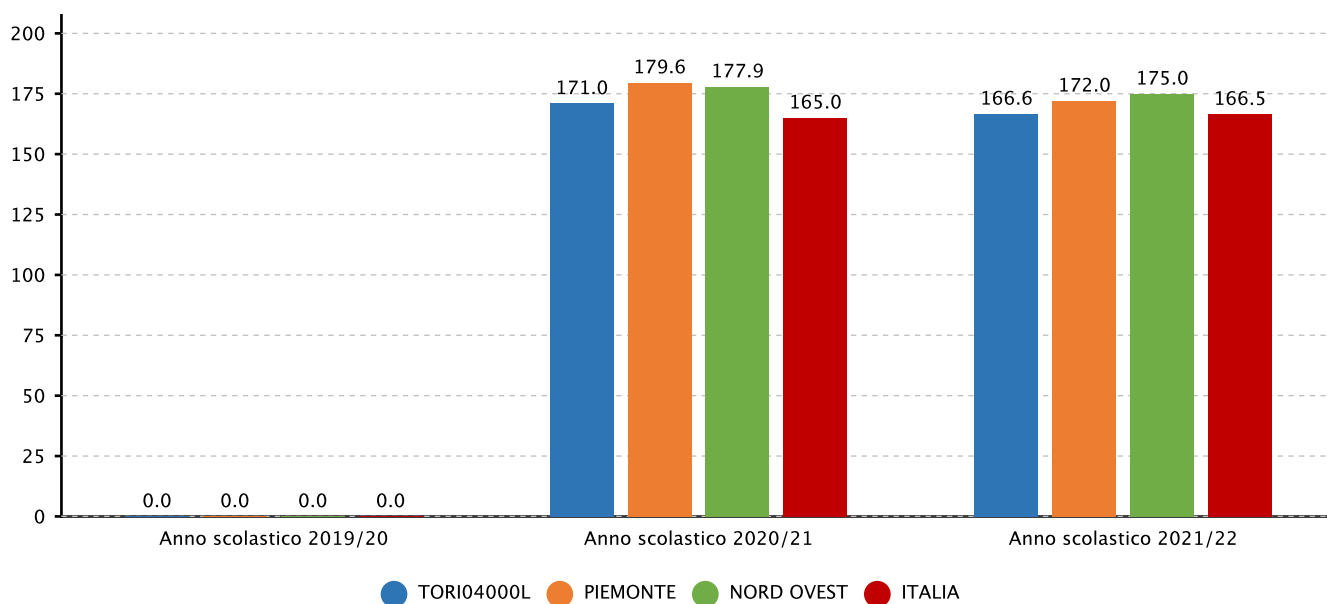




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

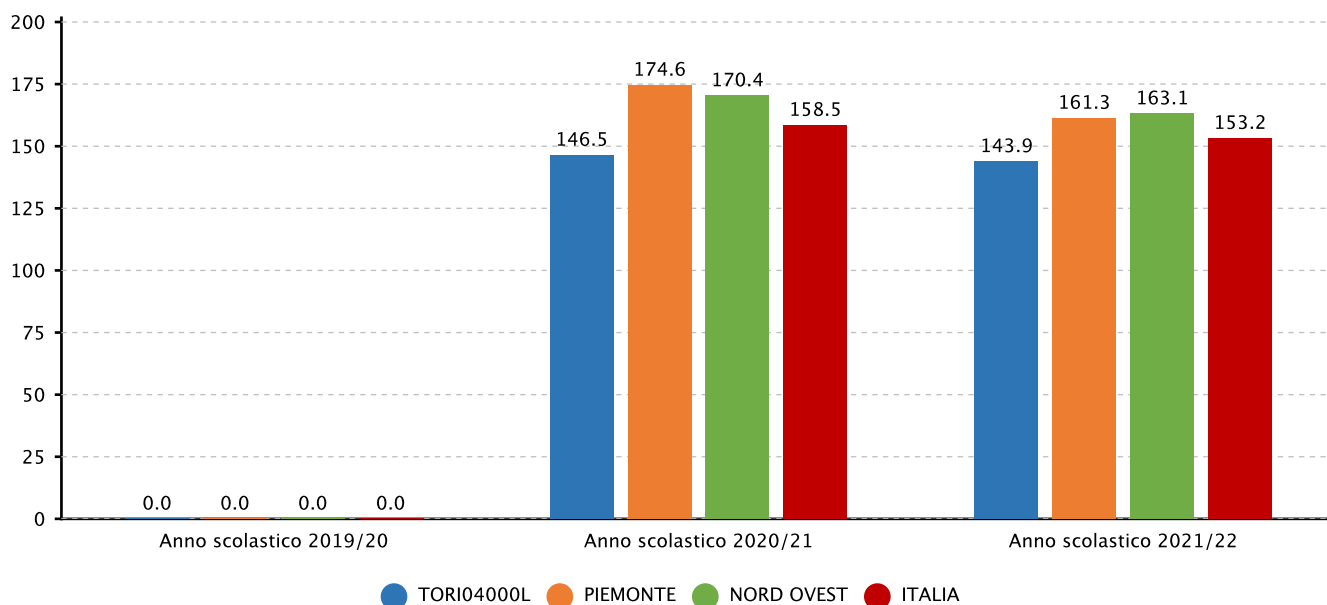


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

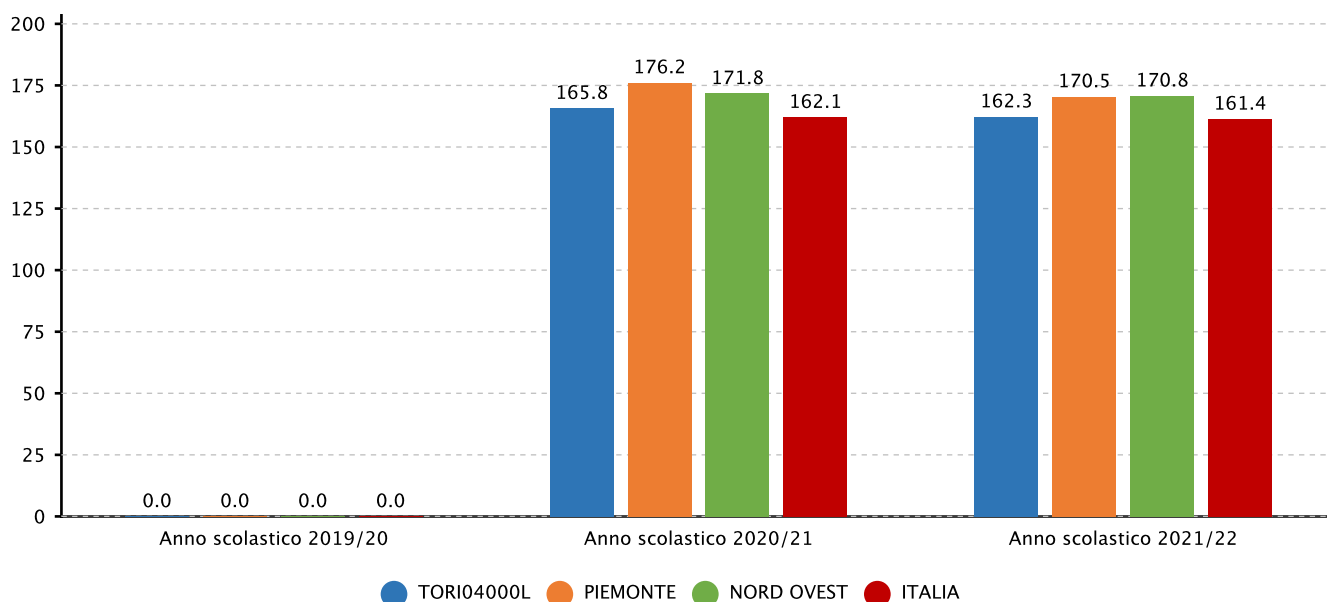




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

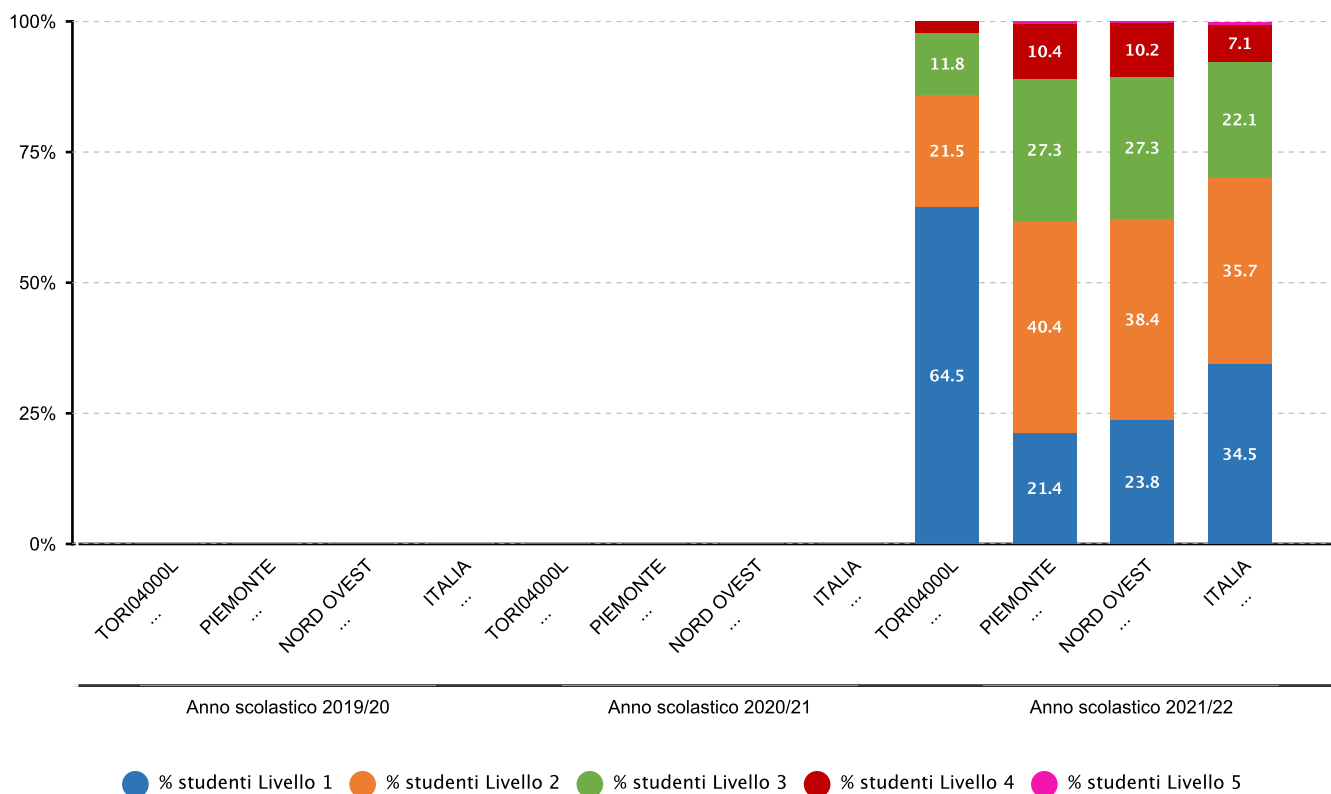


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



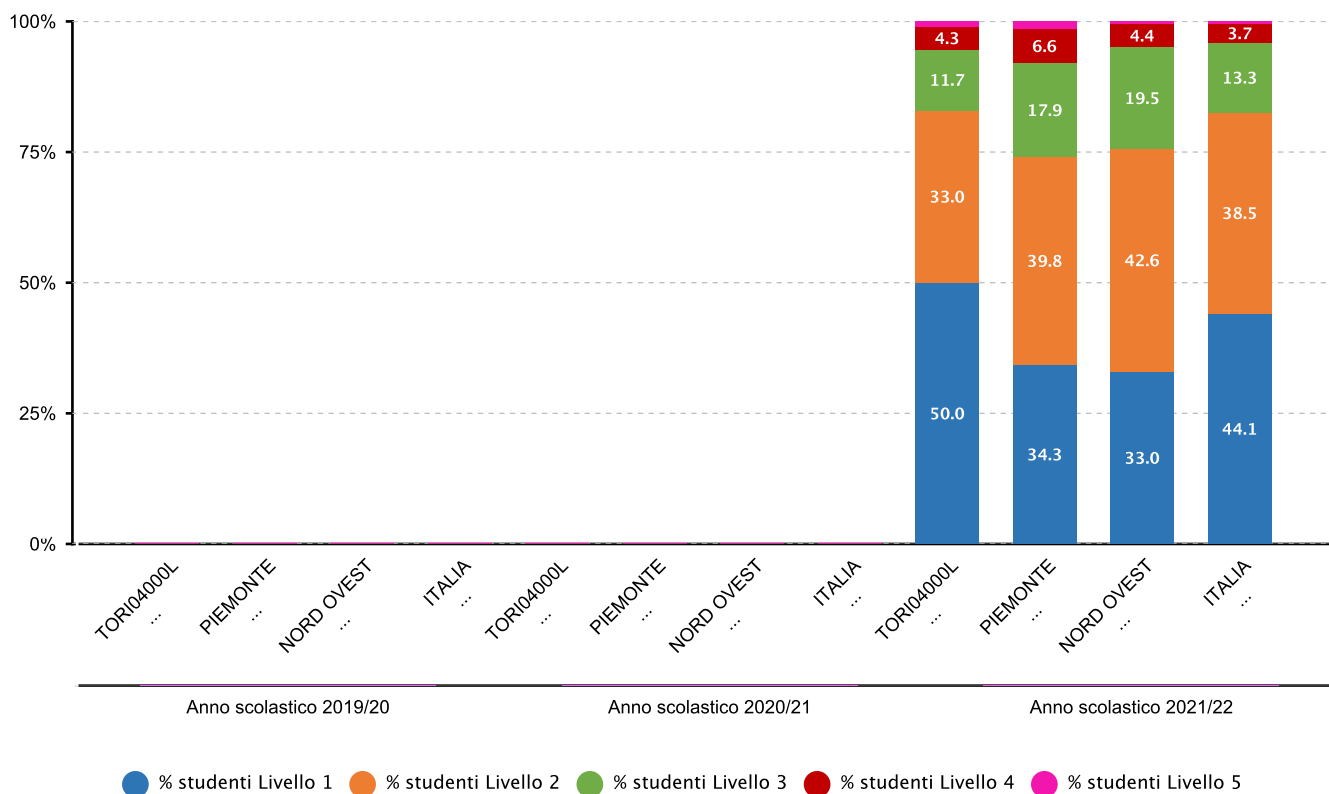


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



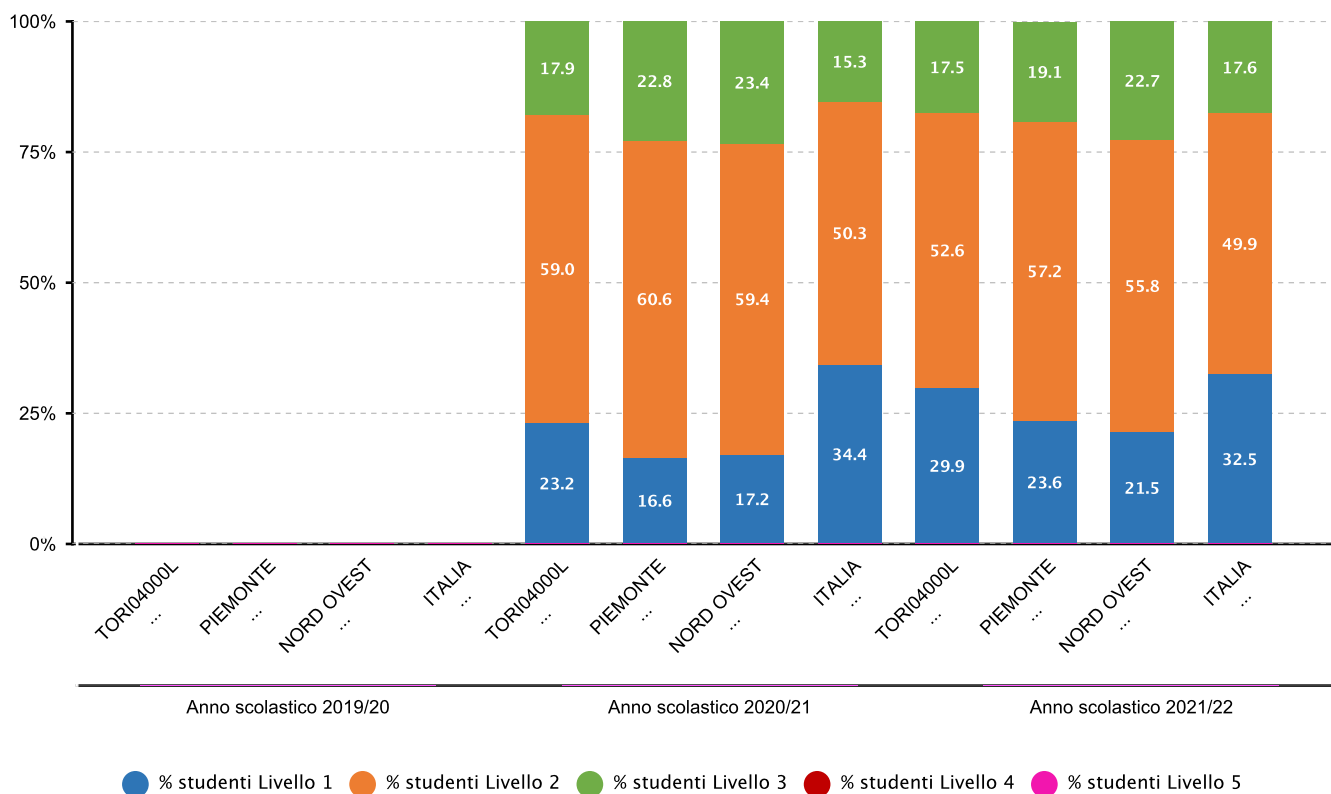


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



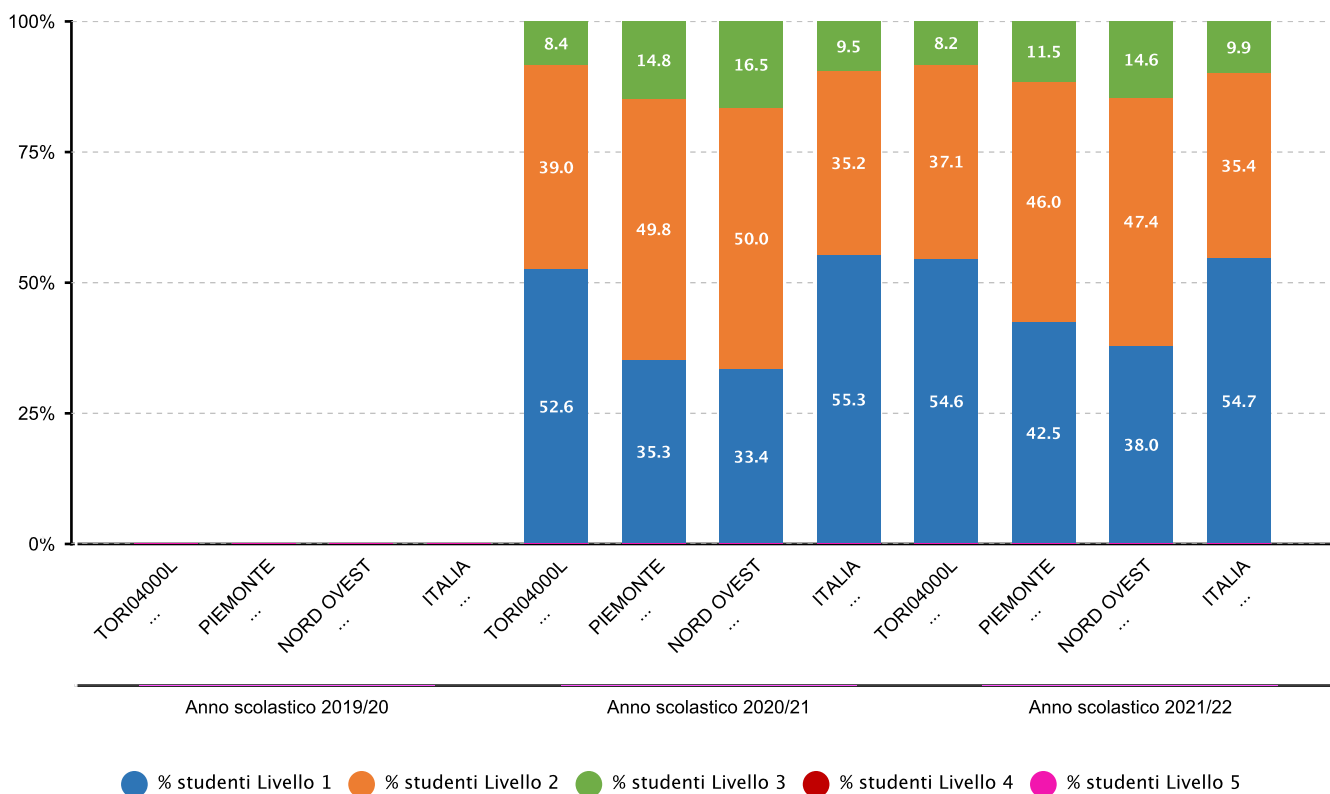


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



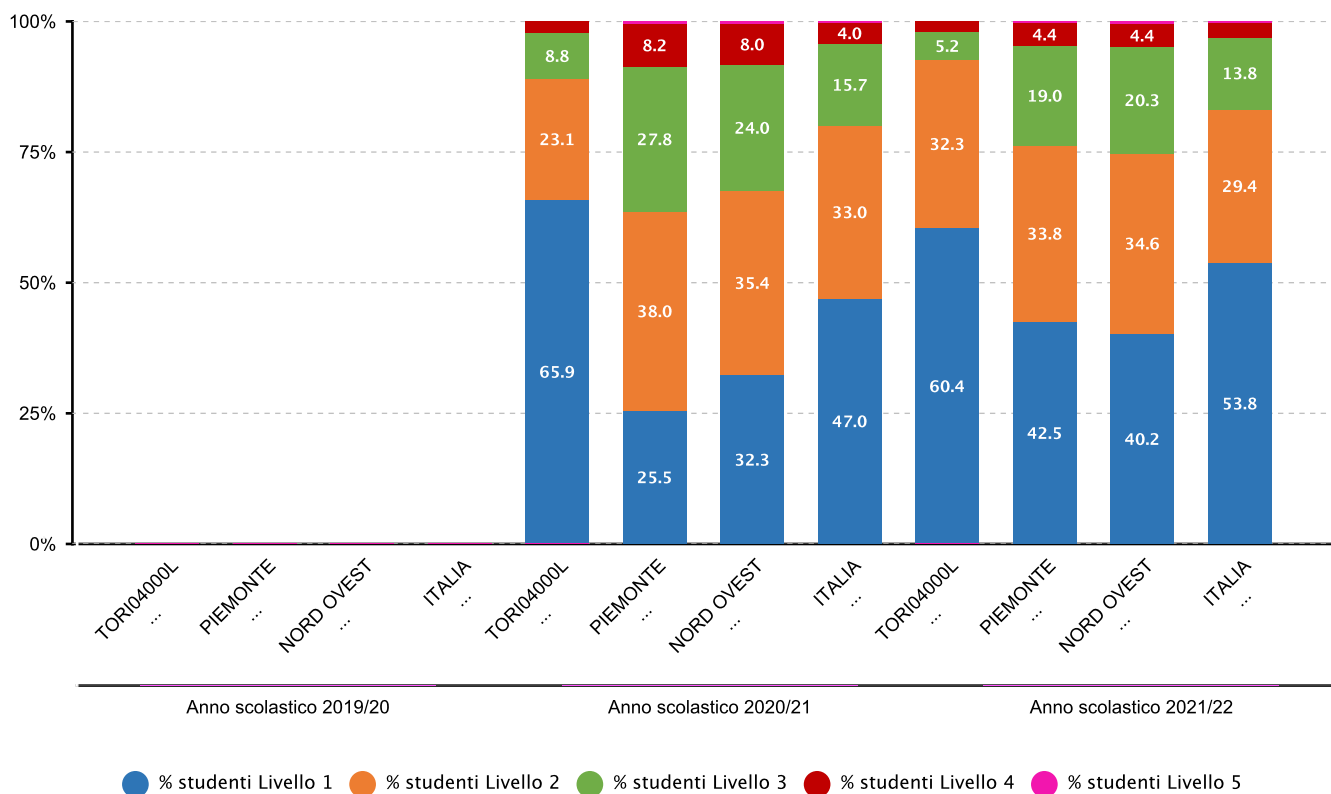


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



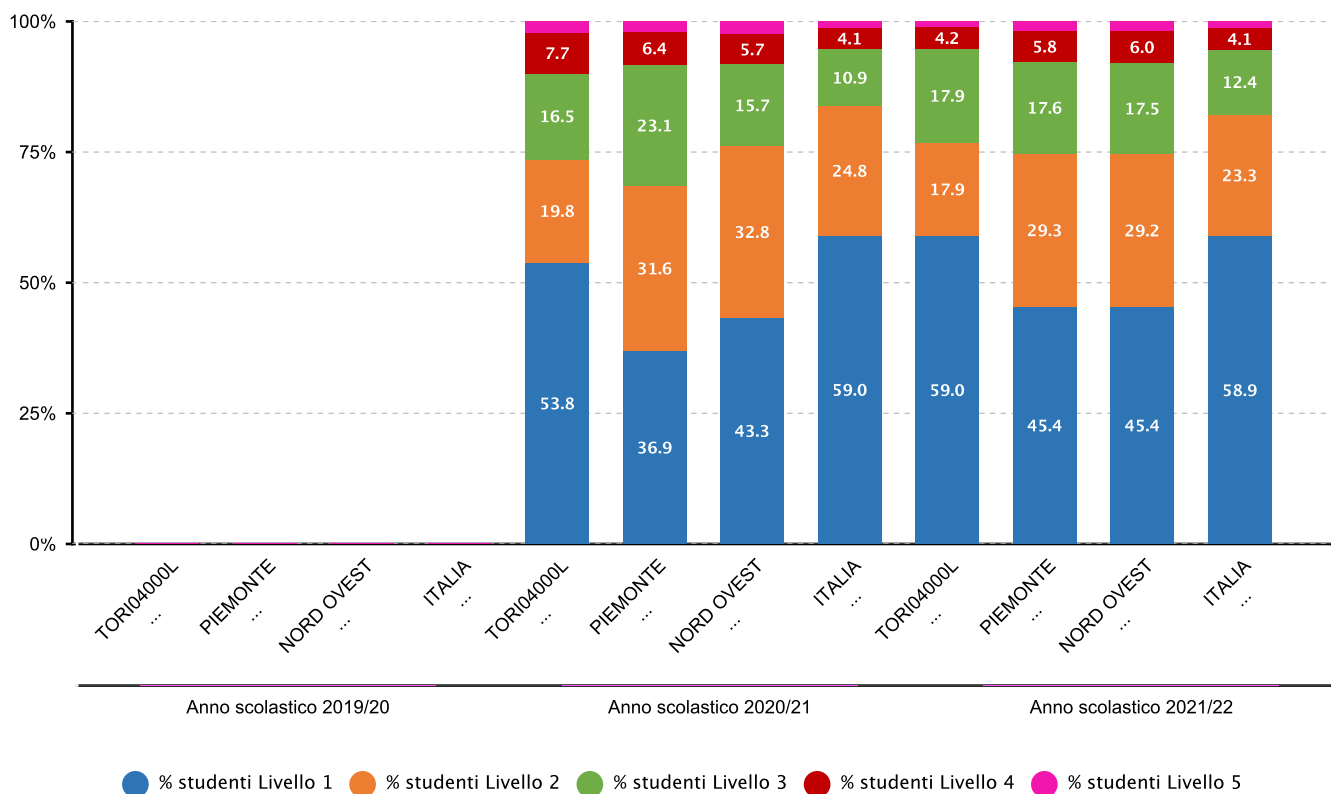


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



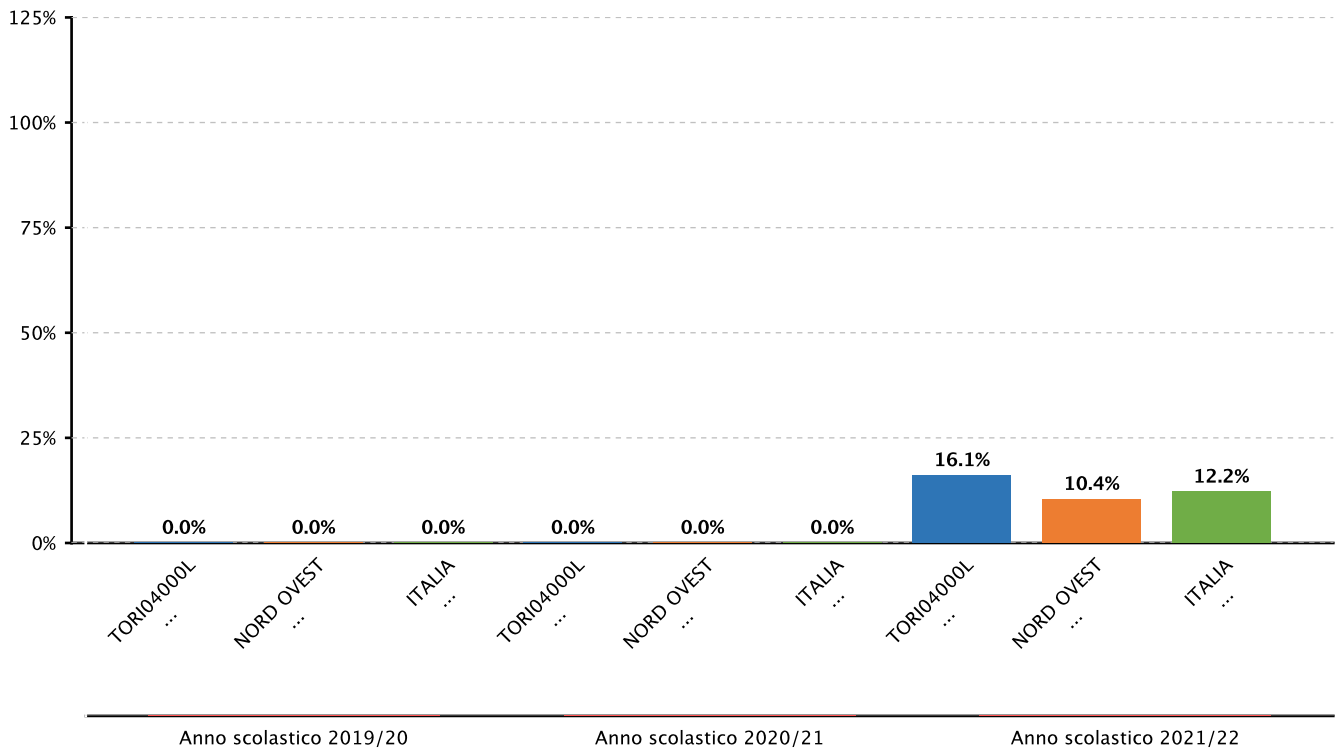


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



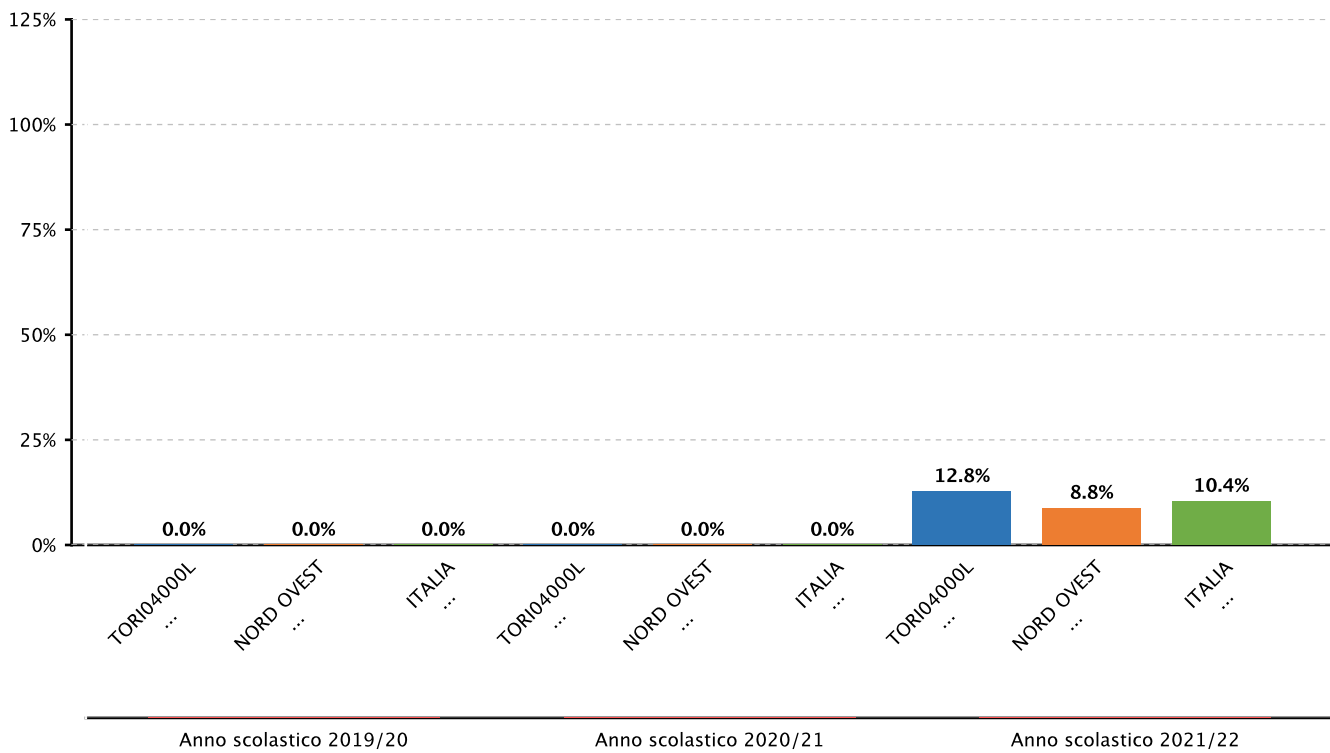


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



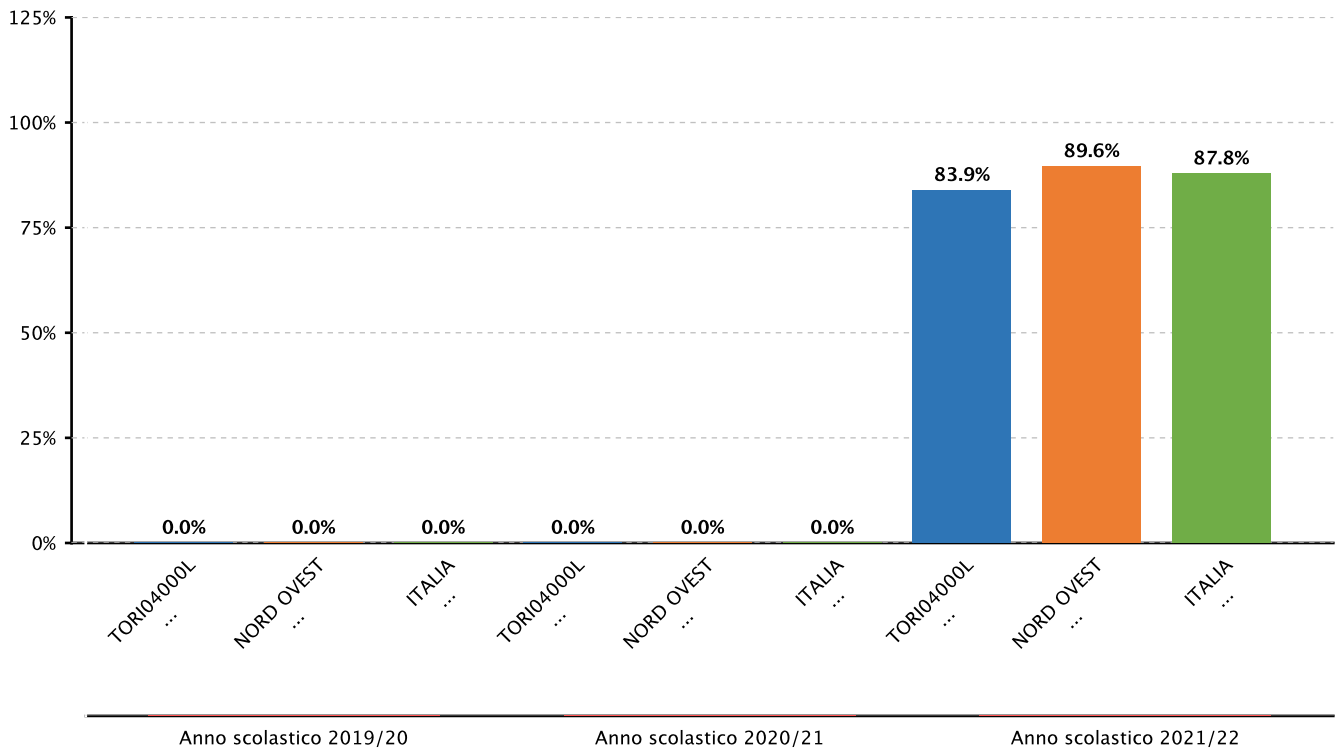


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



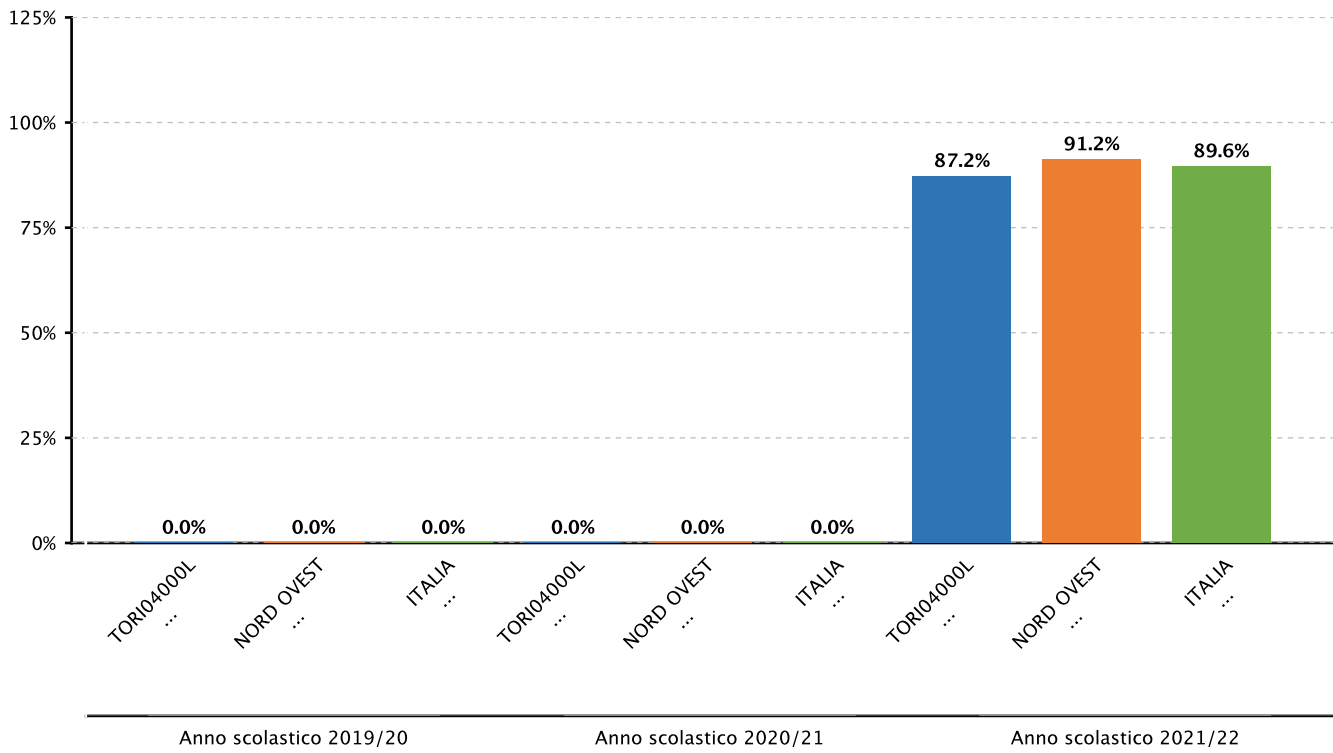


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



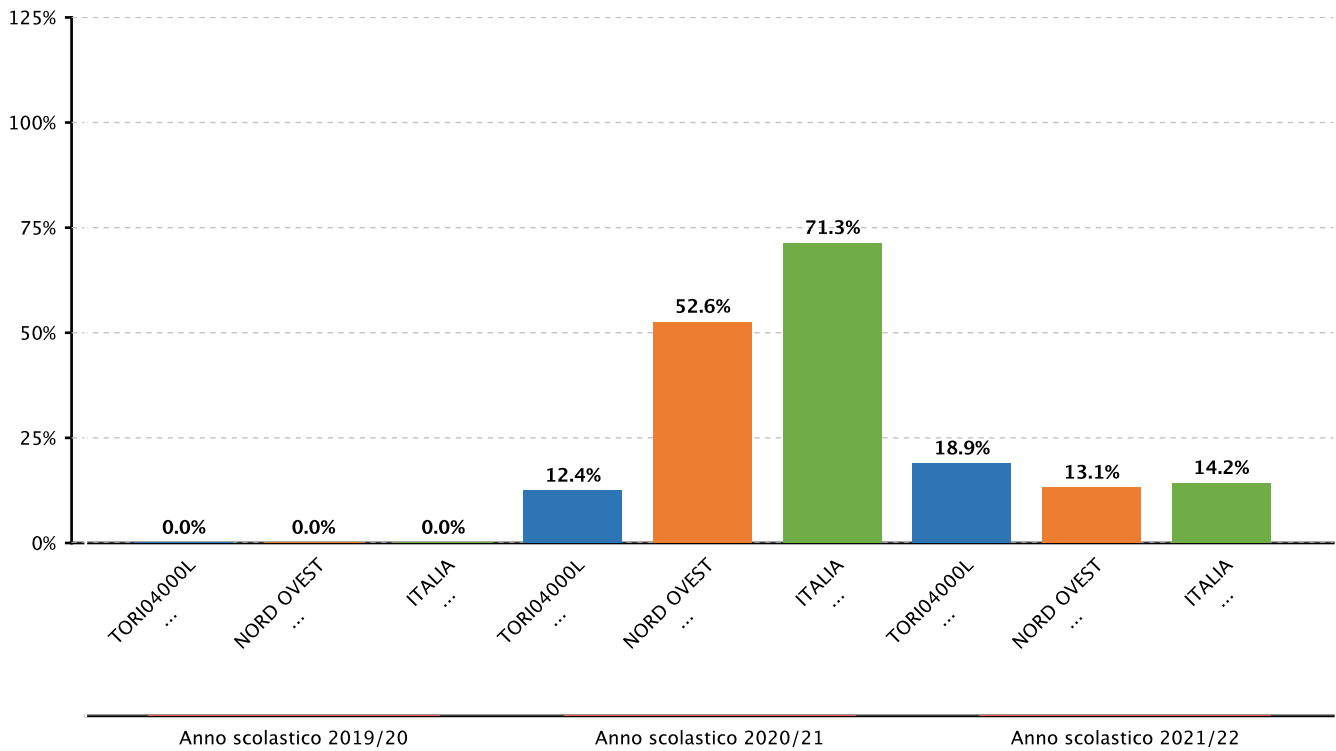


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



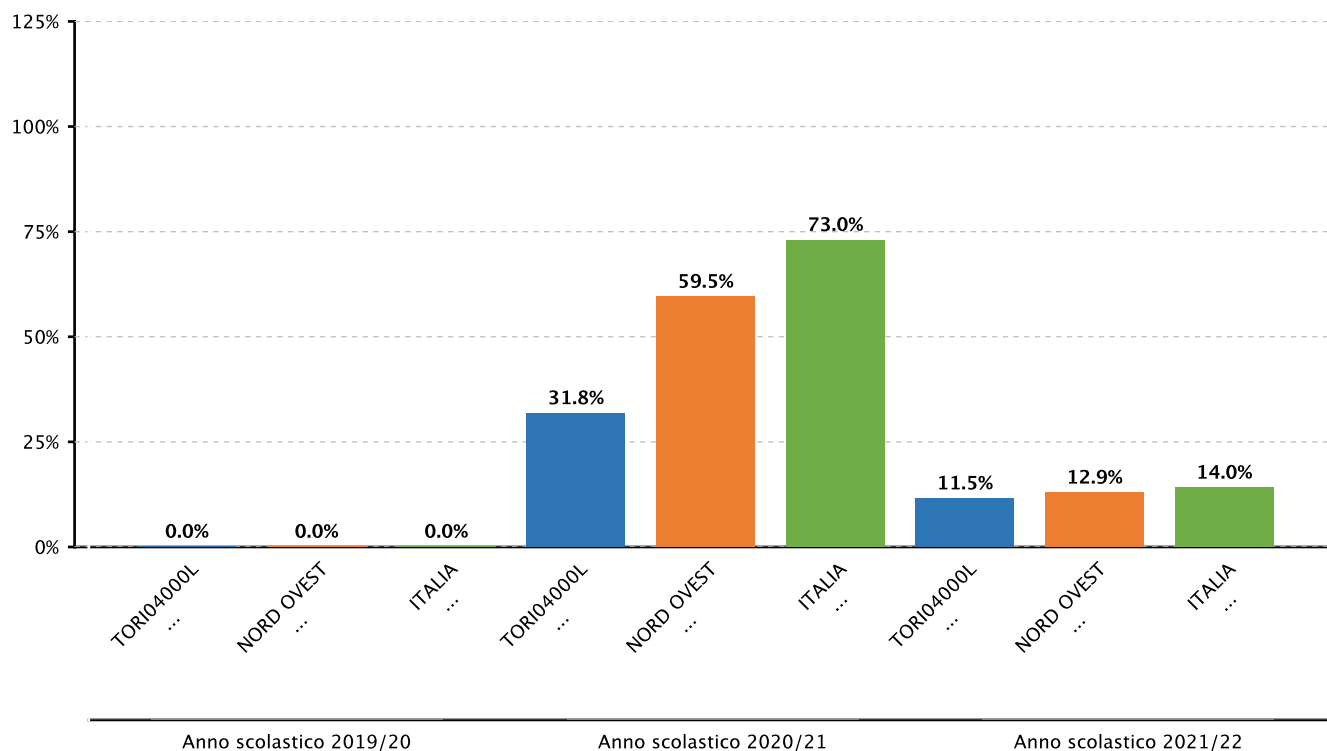


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



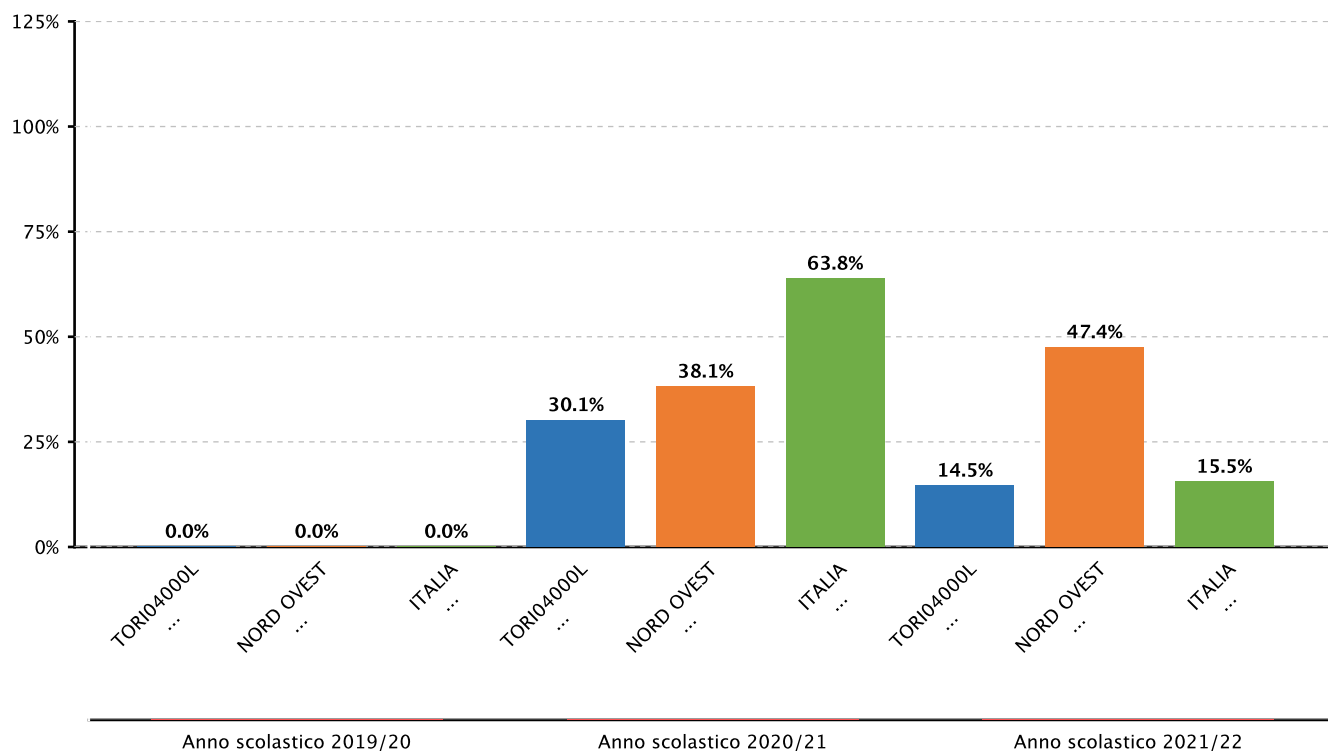


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



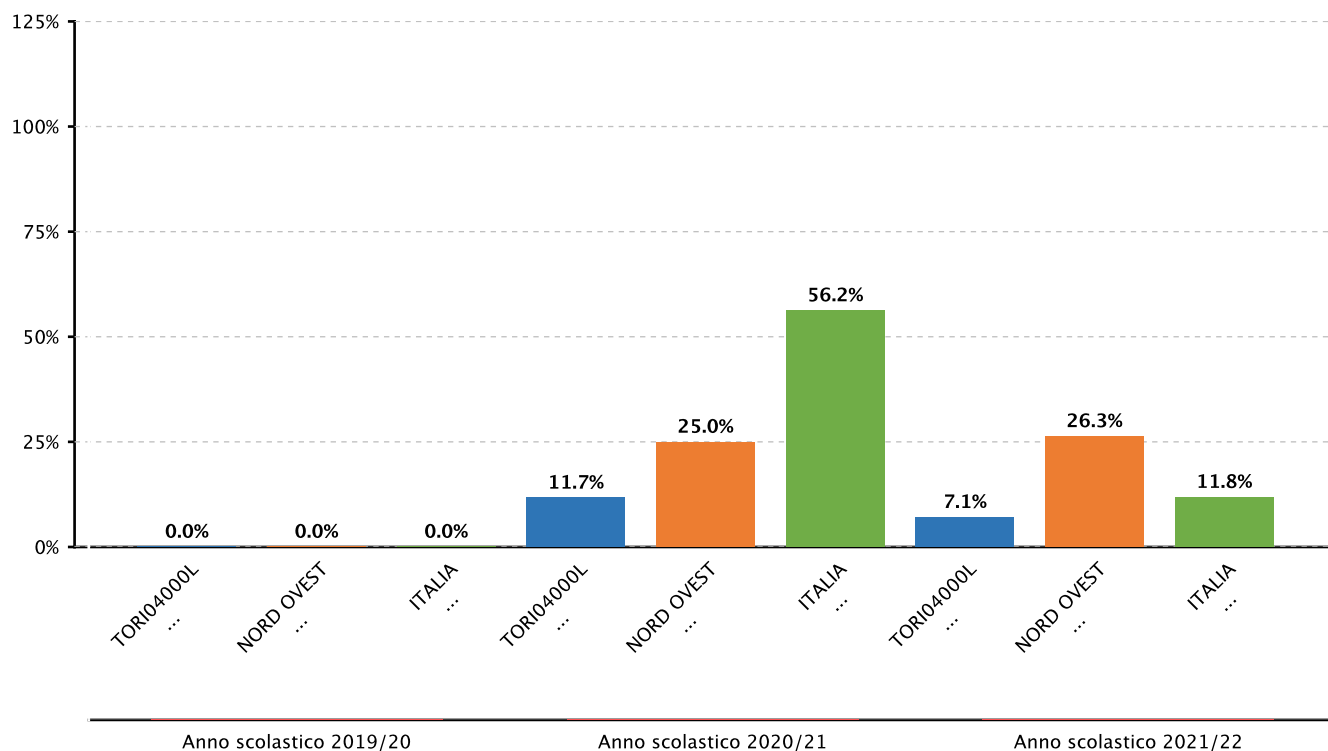


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



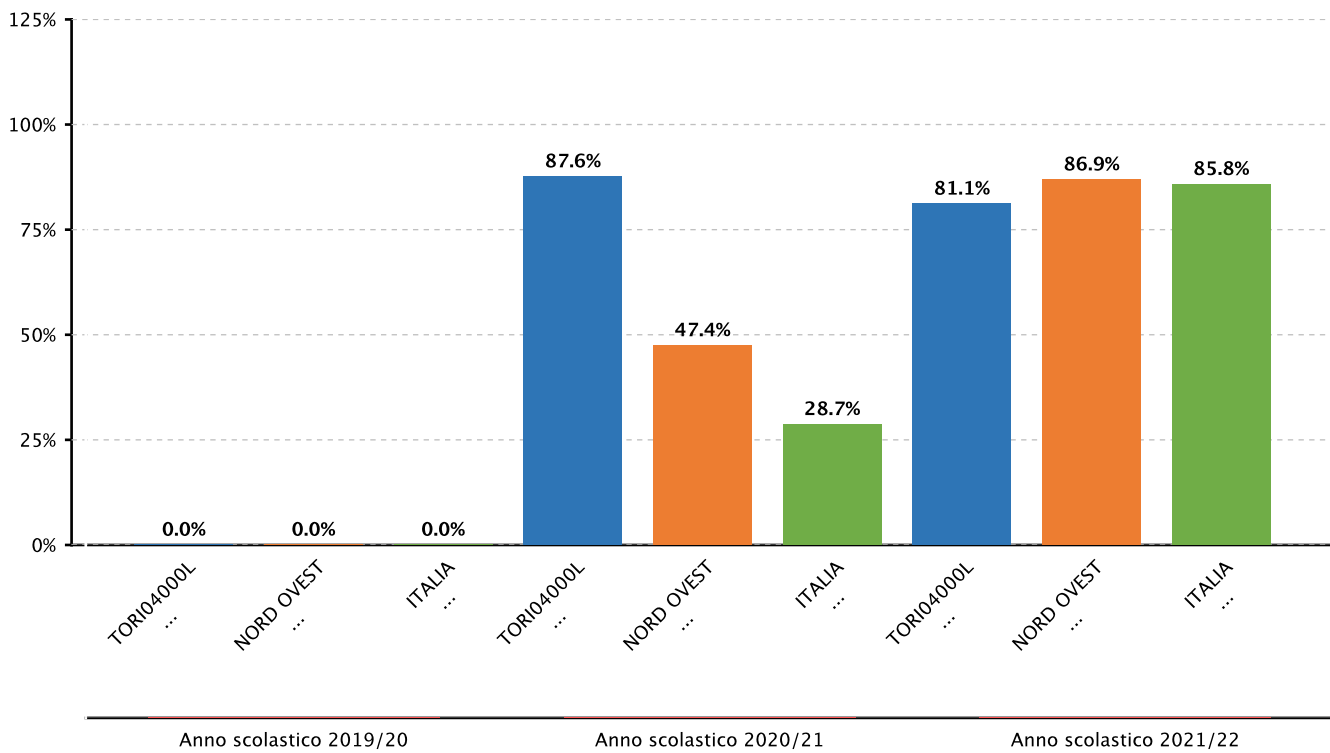


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



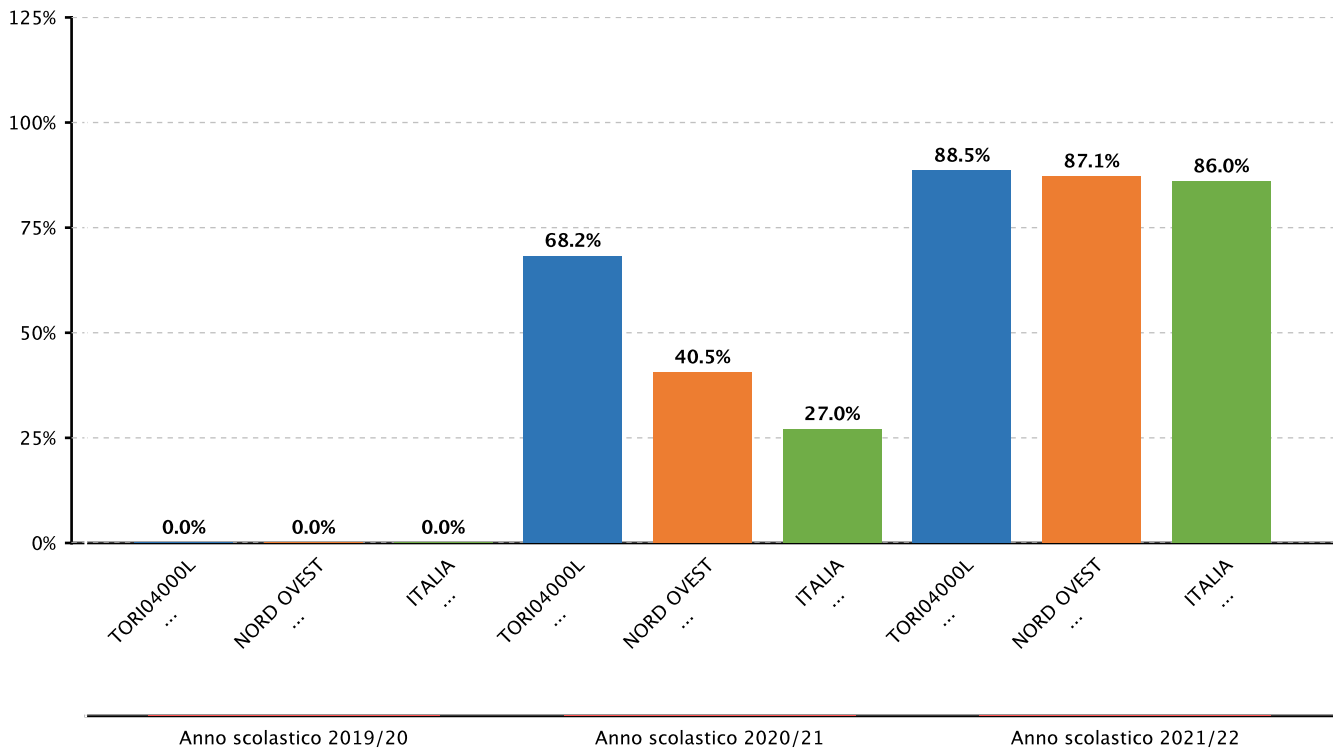


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



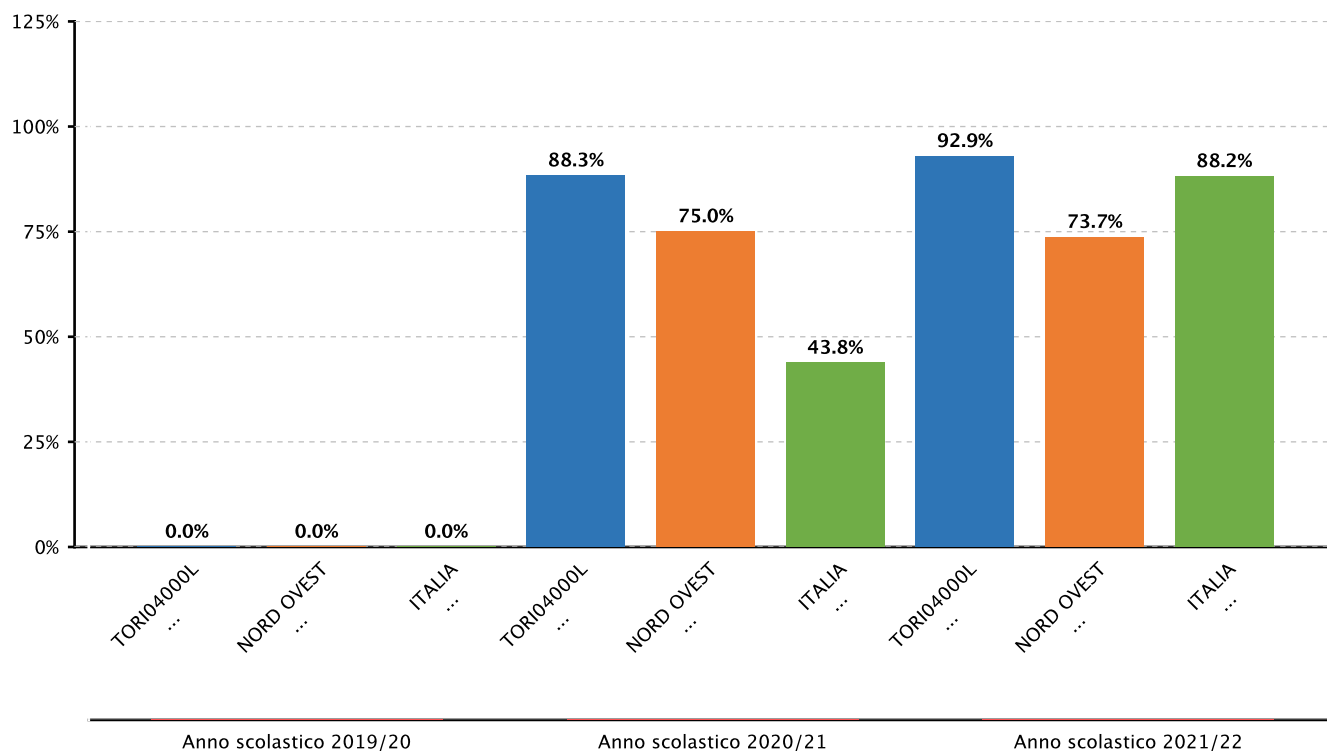


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



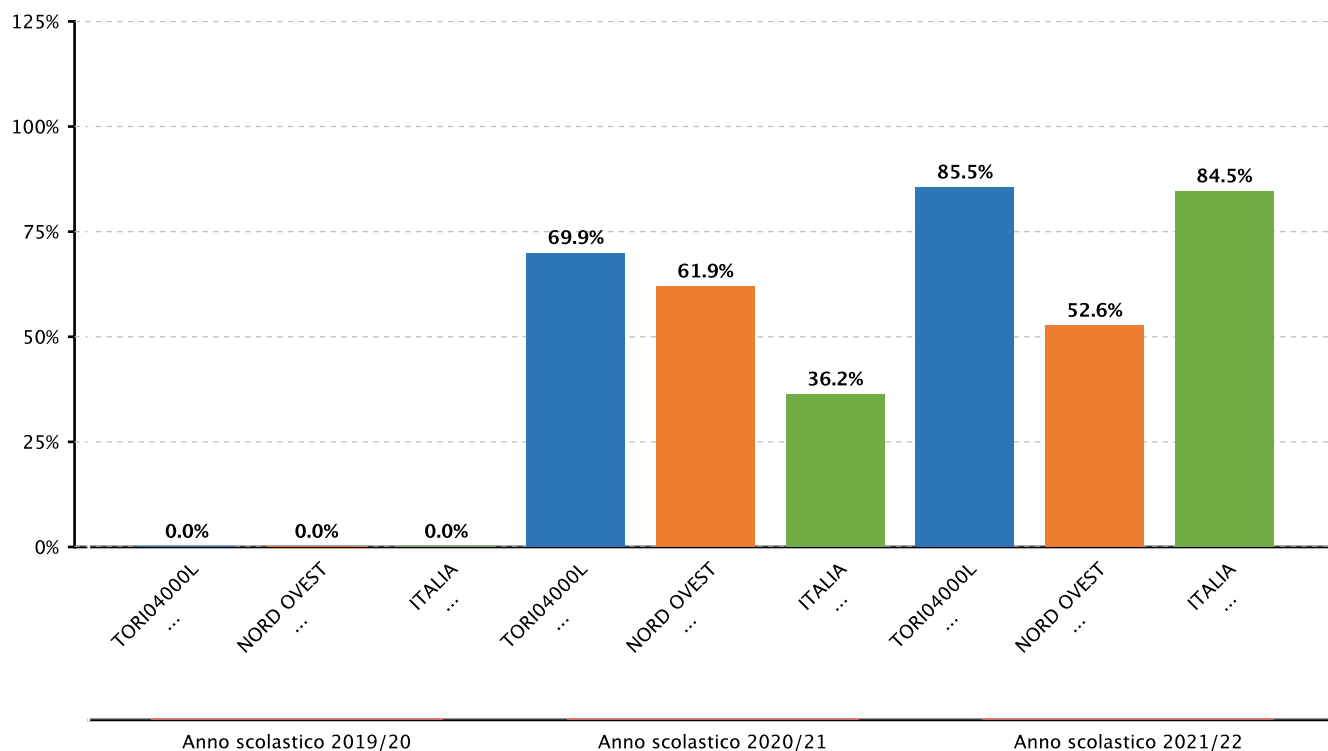


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI

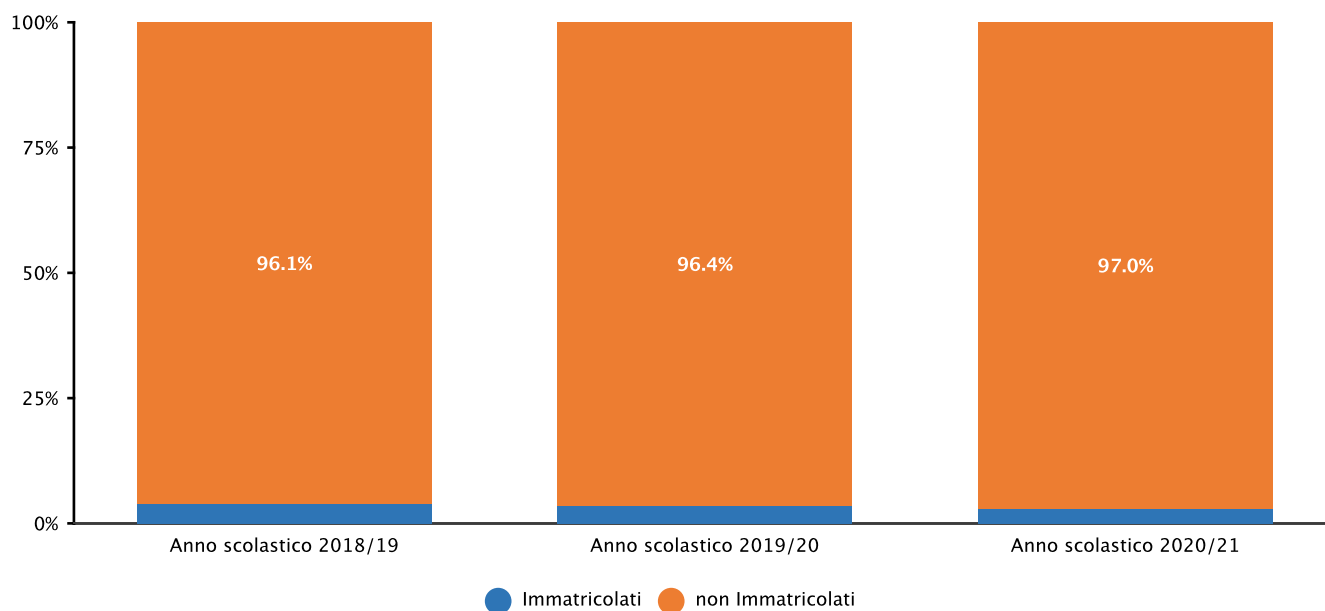


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21	Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22	



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		

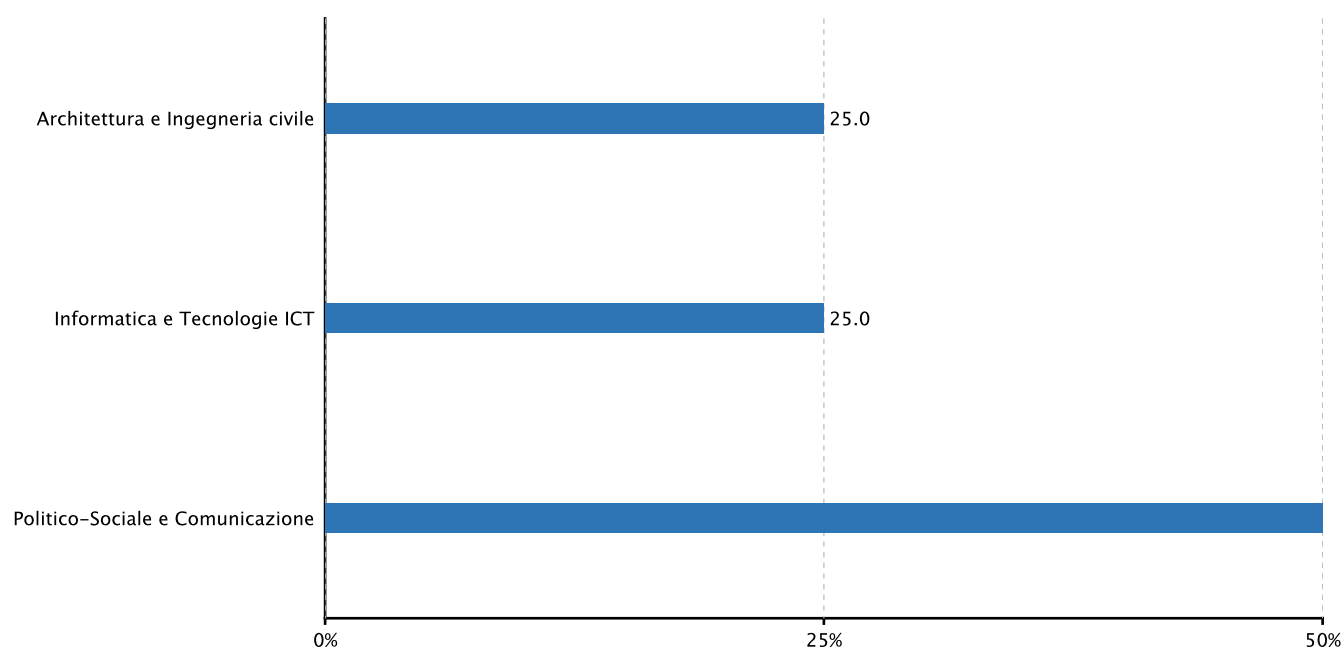
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



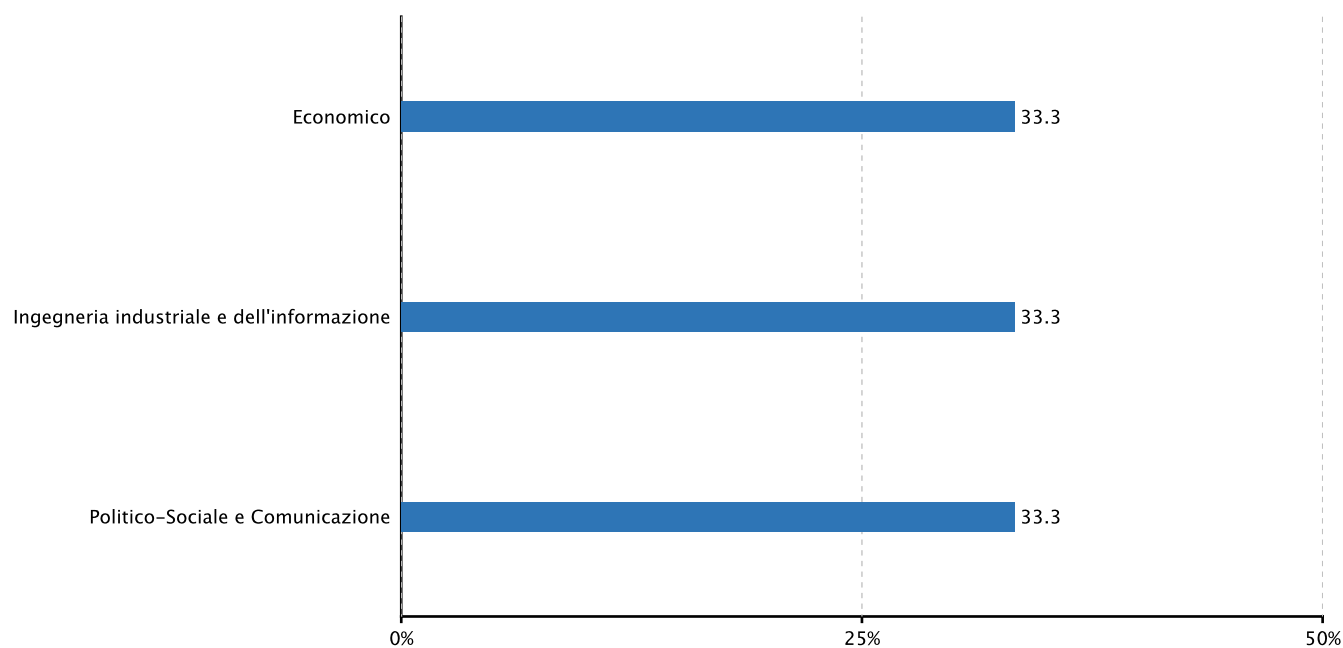


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

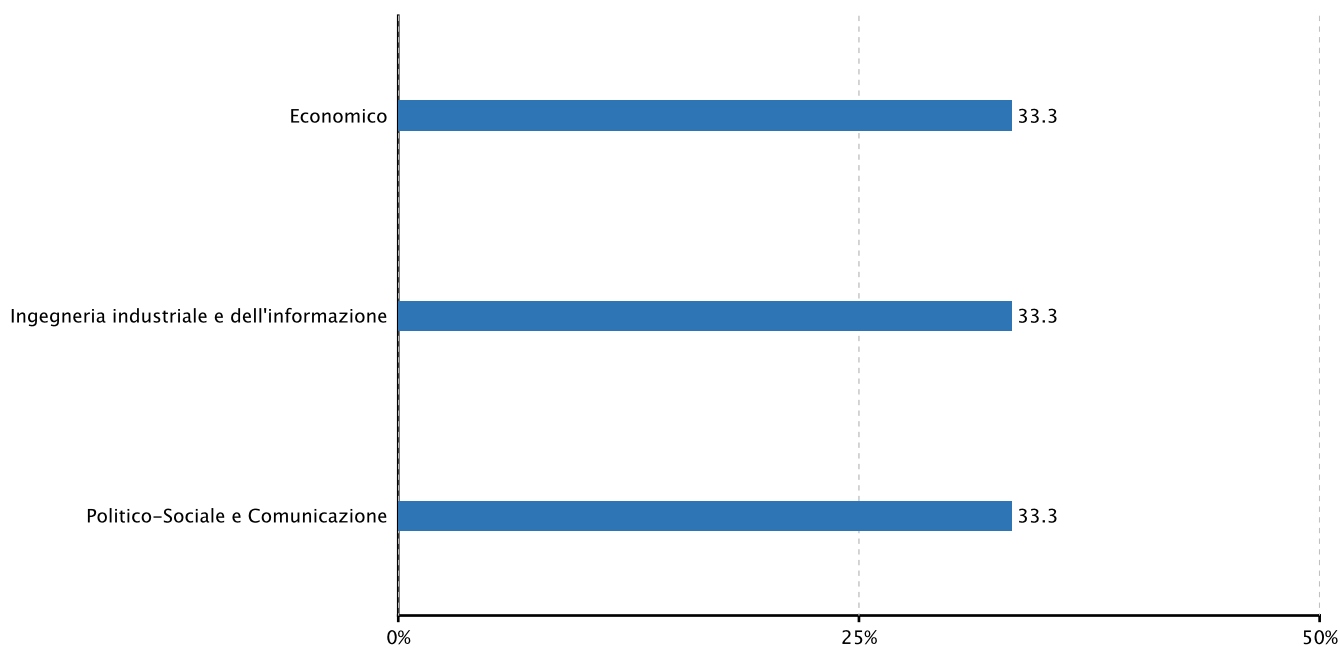
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	16.4	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	50.0	14.3	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	76.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	13.6	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	50.0	10.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	59.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	28.0	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	50.0	12.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	79.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	15.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	4.5	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	68.4	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	9.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	100.0	59.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	27.3	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	13.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	0.0	68.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	19.4	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	11.9	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	67.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	17.7	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	14.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	16.4	16.4
	Nessun CF	ND	14.3	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	76.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	13.6	16.3
	Nessun CF	ND	10.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	59.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	28.0	26.4
	Nessun CF	ND	12.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	68.4	68.2
	meno della metà del CFU	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	9.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		TORIO4000L	PIEMONTE	ITALIA	TORIO4000L	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	66.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	14.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	50.0	18.1	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	74.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	11.3	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	50.0	14.6	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	65.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	17.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	50.0	17.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	79.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	12.5	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	7.9	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	66.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	18.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	100.0	67.2	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	15.4	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	17.4	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	0.0	71.4	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	66.7	11.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	17.5	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	69.2	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	11.9	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	18.9	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		TORIO4000L	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	66.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	14.9	14.5
	Nessun CF	ND	18.1	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	74.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	11.3	15.2
	Nessun CF	ND	14.6	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	65.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	17.7	20.5
	Nessun CF	ND	17.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	18.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	TORI04000L	Piemonte	Italia
2019	51.0	33.0	28.0
2019	51.0	null	35.7
2019	51.0	null	9.5
2020	55.5	14.0	12.0
2020	55.5	null	39.7
2020	55.5	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA
Tempo indeterminato	9.4	11.6	12.0	4.9	13.5	9.6
Tempo determinato	0.0	3.8	8.2	6.6	4.5	7.5
Apprendistato	34.0	36.5	35.6	24.6	33.8	39.4
Collaborazione	52.8	13.8	29.6	42.6	32.9	28.7
Tirocinio	0.0	2.6	2.2	0.0	0.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	21.3	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA
Agricoltura	3.8	8.5	6.8	0.0	4.9	5.7
Industria	15.1	10.2	28.3	27.9	21.3	21.6
Servizi	75.5	76.9	60.7	32.8	68.3	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA	TORI04000L	PIEMONTE	ITALIA
Alta	0.0	4.3	3.2	0.0	0.6	1.2
Media	73.6	74.7	76.7	50.8	79.4	79.2
Bassa	20.8	16.6	15.9	9.8	14.5	16.0



Prospettive di sviluppo

L'IPSIA Birago ha tra i suoi punti di forza quello di offrire ai suoi diplomati un'immediata possibilità di impiego. L'istituto risulta infatti essere – da diversi anni - la scuola con il maggior numero di allievi occupati post-diploma di Torino, secondo i dati riportati da Eduscopio, portale della Fondazione Agnelli che aiuta studenti e famiglie a scoprire quali scuole superiori della propria zona preparano meglio per l'università e il mondo del lavoro. Una delle priorità dei prossimi anni riguarda il consolidamento e l'implemento di questi risultati attraverso il rafforzamento dei progetti di alternanza scuola-lavoro e della collaborazione tra scuola e attori del territorio, enti locali, istituzioni, aziende.

Altre priorità sono

- la riduzione del tasso di abbandono scolastico;
- il miglioramento delle competenze chiave e in particolare delle competenze di cittadinanza;
- l'attivazione nuovi percorsi progettuali mirati e un loro scrupoloso monitoraggio;
- il rafforzamento dell'identità dell'Istituzione scolastica nel territorio, stabilendo legami sempre più forti con interlocutori istituzionali, al fine di conseguire migliori risultati sul piano organizzativo e didattico; - la promozione di forme laboratoriali di didattica, con l'adozione di metodologie di apprendimento cooperativo, di didattica per problemi;
- il favorire l'organizzazione della didattica in piccoli gruppi anche lavorando a classi aperte. (A tal fine sono già stati migliorati gli ambienti di apprendimento, rinnovando i laboratori e ottenendo la piena funzionalità di tutti gli spazi della scuola, dotando tutte le aule di connessione wifi e di proiettori interattivi);
- il rafforzamento dei raccordi con il mondo del lavoro e con il tessuto economico e produttivo del territorio;
- il consolidamento la partnership con Ford Authos in modo da permettere agli studenti di avere un canale più diretto di ingresso nel mondo del lavoro, oltre a una formazione incentrata sulle nuove tipologie di tecnologia e veicoli;
- la progettazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, significativi e orientati ad arricchire le competenze personali e le competenze chiave di tutti gli studenti;
- l'attivare azioni atte a tessere rapporti costanti con le famiglie, facendo risultare la scuola un luogo dove ricevere servizi e indicazioni circa i vari presidi del territorio dedicati al welfare.

L'Istituto si impegnerà a mettere in campo diverse azioni, possibili grazie a risorse nazionali ed europee (PNRR), per porgere agli studenti una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.