



SICUREZZA & SALUTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1 PER LE II CLASSI

AREA DI INDIRIZZO

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Piano di lavoro - Consegna - Fasi - Rubriche di valutazione

PIANO DI LAVORO	
Denominazione	“SICUREZZA & SALUTE”
Prodotto	Presentazione multimediale delle attività aventi la Sicurezza e la Salute come comune argomento. Esso sarà presentato in occasione di un evento finale aperto alle famiglie e finalizzato alla promozione pubblica dell'istituto
Destinatari	Allievi delle II CLASSI dell'Istituto Professionale
Prerequisiti	Competenze di base maturate al termine della scuola secondaria di I grado nell'area scientifico-tecnologica_umanistica. Conoscenza delle regole della convivenza civile.
Fase di realizzazione	Novembre - Febbraio.
Assi culturali coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Asse scientifico-tecnologico-professionale• Asse linguistico• Asse storico-sociale• Asse Scienze Motorie e Sportive Materie: Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica e Laboratorio Tecnologico; Fisica; Scienze Motorie - Scienze della Terra e Biologia; TIC; Storia; Italiano.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE e INGEGNERIA (STEM)

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE e INGEGNERIA (STEM)

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti fondamentali e gli strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.

Abilità	Conoscenze
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico specifico per la descrizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico di settore.
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti.
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e organizzare le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle. • Natura delle fonti (istituzionali, personali in forma di intervista o testimonianza). Modalità e scopi della comunicazione.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti informatici per assemblare il lavoro prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti informatici. • Assemblaggio dei diversi contributi, gestione personalizzata e consapevole della presentazione multimediale.
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro. • Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici. • Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. • Utilizzare programmi su computer e tablet per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, di elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni. • Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche. • Applicare le normative sulla sicurezza personale ed ambientale. • Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi al lavoro in un laboratorio tecnologico e all'uso di strumenti e dispositivi tecnologici. • Riconoscere i differenti simboli di pericolo e applicare le norme di comportamento corrette in un laboratorio chimico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni. • Enti e soggetti preposti alla prevenzione. • Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro. • Documento di valutazione del rischio. • Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale ed ambientale.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei composti le molecole che costituiscono gli esseri viventi; • Essere consapevoli che è possibile adottare uno stile di vita corretto e 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare le biomolecole e spiegare le loro funzioni; • Descrivere i nutrienti e la loro importanza per l'organismo umano;

<p>acquisire comportamenti responsabili che tutelino la nostra salute;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e scegliere stili di vita quotidiana ispirati alla riduzione dei consumi e rispettosi dell'ambiente; • Comprendere l'importanza della prevenzione e del prezioso lavoro quotidiano svolto da medici e ricercatori per curare le malattie, rallentare la progressione e ridurre le sintomatologie; • Acquisire la consapevolezza che il corpo umano è una macchina complessa che può essere alterata da sostanze e stile di vita scorretti; • Creare un menù a "basse impronte" e produrre grafici di diverse tipologie (istogrammi, cartelloni, mappe, PP); • Saper esporre e argomentare le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza di una dieta equilibrata e adeguata al proprio stile di vita.
<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare grandezze cinematiche mediante le rispettive definizioni e col metodo grafico; • Applicare le leggi e del moto uniformemente accelerato/decelerato; • Schematizzare un circuito elettrico; • Risolvere problemi che richiedono l'applicazione della prima legge di Ohm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di velocità media e accelerazione/decelerazione media; • Le leggi del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato/decelerato con particolare riferimento al calcolo dello spazio di frenata di un veicolo nelle varie condizioni del terreno e a seconda del tempo di reazione del conducente; • Definizione delle grandezze elettriche fondamentali e delle relative unità di misura; Effetti prodotti dalla corrente elettrica sul corpo umano.
<p>ASSE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare l'uso di strumenti con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di attività fisica • Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, riconoscendo e prevenendo situazioni di rischio per se e per altri • Adeguare abbigliamento e attrezzatura alle diverse attività e ai diversi luoghi di svolgimento dell'attività fisica, in base anche alle condizioni meteo • Riconoscere e distinguere lo spazio a disposizione per consentire la 	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni (palestra, piscina, campo esterno ...) • Gli aspetti della comunicazione in caso di infortunio.

partecipazione di tutti all'attività in piena sicurezza.

ASSE LINGUISTICO

- Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
 - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
 - Saper comprendere il significato dei testi letti ed esaminati, saper cercare e scegliere le informazioni da testi diversi, saper scrivere un articolo di giornale, saper realizzare una presentazione in power point.
- Conoscere il sistema e le strutture fondamentali della lingua Italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.
 - Modalità di produzione del testo.
 - Modalità e tecniche relative alla competenza testuale.

ASSE STORICO-SOCIALE

- Imparare ad imparare-partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio;
 - Competenza civica: conoscenza di concetti e strutture sociopolitici;
 - Comunicare con un linguaggio specifico, in particolare utilizzare un lessico specifico storico;
 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
 - Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi a tema;
 - Saper comprendere il significato di ciò che
- Ricercare e comprendere il tema della sicurezza e salute sul lavoro nel periodo storico preso in considerazione.



si è ricavato da fonti diverse e cioè informazioni utili per i propri scopi. Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline dell'asse. Sapere analizzare il materiale iconografico per trarre informazioni, deduzioni e formulare ipotesi.

- Saper realizzare una presentazione in power point

ESPERIENZE DA ATTIVARE E CRONOPROGRAMMA	
Novembre/ dicembre	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna agli studenti e <i>brainstorming</i> iniziale. • Discussione e confronto in classe sulle modalità organizzative del prodotto. • Divisione in gruppi di lavoro. • Progettazione del compito e delle fasi di lavoro
gennaio	<ul style="list-style-type: none"> • Prima realizzazione delle diverse parti costitutive del prodotto
	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione e confronto
febbraio	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attività di rifinitura e completamento. Autovalutazione.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ultimi interventi migliorativi e correttivi. Versione finale.
CONTENUTI DISCIPLINARI/MicroUda	
TTRG	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di antinfortunistica <ul style="list-style-type: none"> - Salute, sicurezza ed ergonomia: Sicurezza sul lavoro, Prevenire il pericolo e garantire il benessere, • Primo soccorso e pronto soccorso <ul style="list-style-type: none"> - Prima regola: “Non nuocere” - Seconda regola: “Garantire la sicurezza” - Terza regola: “Attivare il pronto soccorso” • La legislazione antinfortunistica • Segnaletica antinfortunistica • Sicurezza nell'attività lavorativa (In classe) <ul style="list-style-type: none"> - Lavorazione al banco con la lima - Lavorazione al banco di tracciatura e bulinatura - Lavorazioni alle macchine utensili - Lavorazioni della lamiera - Operazioni di saldatura • Il rischio elettrico e il pericolo incendio (In classe) <ul style="list-style-type: none"> - Il rischio elettrico - Il pericolo incendio - Norme di prevenzione incendi • Il Decreto Legislativo 81/2008 e successive modifiche <ul style="list-style-type: none"> - Generalità - Obblighi del datore di lavoro dei lavoratori e fonti di rischio - Valutazione dei rischi - Dispositivi di protezione individuale (DPI) - Informazione e formazione - Uso di attrezzature munite di videoterminali (VDT) - Nuova Direttiva Macchine 2006/42/CE

<p>Laboratorio di TTRG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza nell'attività lavorativa (In laboratorio) <ul style="list-style-type: none"> - Lavorazione al banco con la lima - Lavorazione al banco di tracciatura e bulinatura - Lavorazioni alle macchine utensili - Lavorazioni della lamiera - Operazioni di saldatura • Il rischio elettrico e il pericolo incendio (In laboratorio) <ul style="list-style-type: none"> - Il rischio elettrico - Il pericolo incendio - Norme di prevenzione incendi • Attività di Laboratorio in osservanza della normativa inerente la sicurezza. • I pericoli e la valutazione dei rischi. • Riconoscimento ed interpretazione della segnaletica antinfortunistica. • Dispositivi a protezione delle persone e degli impianti. • I simboli CEI.
<p>Scienze Integrate della Terra e Biologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di "Salute" secondo l'OMS • Biomolecola e sue funzioni • Alimenti e nutrienti • Piramide alimentare • Dieta equilibrata • Dieta ecologica e impronte ecologiche • Stili di vita • Malnutrizione in eccesso e in difetti patologie correlate
<p>SCIENZE INTEGRATE (FISICA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza stradale e il tempo di frenata dei veicoli • Le grandezze elettriche principali connesse al rischio elettrico • Misure sperimentali sul moto uniformemente accelerato La prima legge di Ohm
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni (palestra, piscina , campo esterno ...) • Gli aspetti della comunicazione in caso di infortunio.
<p>STORIA</p>	<p>Ricerca su testi e specialmente su strumenti multimediali dello sviluppo del tema preso in considerazione nel periodo storico sopra menzionato.</p>
<p>ITALIANO</p>	<p>Articoli di giornale e reimpostazione degli stessi attraverso la divisione in sequenze, l'uso delle "5 W", e la loro compenetrazione in un articolo. Redatto personalmente con proprie originalità.</p>

METODOLOGIA	
Forme sociali di insegnamento/ apprendimento	Divisione della classe in gruppi di lavoro ad abilità mista con ruoli differenziati a leadership distribuita. Le consegne e le spiegazioni teoriche sono impartite attraverso interventi frontali.
<p>APPROCCI:</p> <p>Cooperative learning = apprendimento cooperativo per gruppi, educazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Learning by doing = apprendimento valorizzato attraverso l'esperienza e la concreta operatività laboratoriale.</p> <p>Didattica personalizzata = ciascun allievo contribuisce alla realizzazione del prodotto finale in misura proporzionale alle proprie capacità.</p> <p>Apprendimento situato per compiti autentici o di realtà = attività mirate a realizzare un prodotto di utilità reale (promozione dell'istituto).</p> <p>Problem solving = approccio problematico ai contenuti utile a potenziare il ragionamento logico, il pensiero trasversale (convergente e divergente) e le capacità operative.</p> <p>Project work = ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali.</p>	
<p>STRATEGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO</p> <p>Brainstorming = fase iniziale per la raccolta delle idee</p> <p>Circle Time/ lezione interattiva = discussioni a partecipazione plenaria</p> <p>Flipped classroom = approfondimenti su temi negoziati con la classe e gestiti autonomamente a casa secondo le preferenze degli studenti.</p> <p>Ragionamento euristico induttivo = stimolazione di processi di scoperta e di appropriazione autonoma dei significati attraverso le inferenze.</p>	
<p>MODALITÀ di INCLUSIONE e MOTIVAZIONE</p> <p>Peer tutoring = apprendimento tra pari</p> <p>Scaffolding = apprendimento sostenuto attraverso occasioni di successo individuale.</p> <p>Didattica digitale = Incentivazione all'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	

Risorse umane interne

Tutti i docenti delle discipline di asse

Spazi

Istituto - Aula- Laboratorio d'informatica - Laboratorio Tecnologico - Laboratorio di Chimica

Strumenti

Libri di testo - Filmati - Tablet - PC - ricerche su Internet - Foto - Video - Interviste.

VALUTAZIONE

I **prodotti e i processi** verranno valutati sia *in itinere*, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall'UdA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà presentato nelle attività di orientamento in entrata dell'istituto e in rete con altre scuole.

La valutazione dell'UdA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione.

Gli strumenti di valutazione adottati sono:

- rubriche di valutazione dell'UdA (processo e prodotto) di seguito riportate
- griglie di valutazione individuale dello studente nelle attività di gruppo

Autovalutazione e metacognizione

Alla valutazione da parte dei docenti si affiancherà una fase metacognitiva di autovalutazione realizzata attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente.

Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro in un'ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo *in fieri*.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

SICUREZZA & SALUTE

Cosa faremo

Realizzerai con i tuoi compagni un **prontuario delle norme di sicurezza osservate nel tuo istituto e, in particolare, nei laboratori e negli spazi comuni**. Le azioni di gruppo ed individuali verranno monitorate e valutate dagli insegnanti, ma verrai abituato anche a giudicarle da solo.

In che modo

L'attività verrà svolta in parte in gruppi, organizzati secondo il metodo dell'apprendimento cooperativo (*cooperative learning*), in parte a coppie o individualmente. Il progetto potrà essere realizzato efficacemente solo attraverso l'acquisizione preliminare delle conoscenze e delle abilità necessarie a svolgere il compito di presentazione e descrizione. I tuoi insegnanti saranno il tuo punto di riferimento e agiranno al tuo fianco come facilitatori e supervisori.

Le modalità di lavoro saranno le seguenti:

- Si osserva il lavoro in laboratorio dando enfasi ai comportamenti da assumere nei riguardi della sicurezza all'interno del contesto scolastico.
- Si raccolgono informazioni da diverse fonti che includono anche esperienze dirette nei laboratori e negli spazi dell'istituto e si organizzano secondo priorità comunicative condivise.
- Si realizza la presentazione finale del prodotto.

Che senso ha

Questo lavoro è utile per:

- vivere un'esperienza di progetto in Team (insegnanti e allievi);
- apprendere in modo cooperativo: imparare con i compagni significa imparare meglio e più facilmente, confrontarsi con chi è diverso da noi, abituarsi a lavorare con senso di responsabilità perché il risultato finale dipende da tutti i membri del gruppo classe;
- approfondire i contenuti fondamentali delle materie curriculari appartenenti all'Area di indirizzo trovandone un'applicazione pratica e concreta;
- individuare i collegamenti tra le diverse discipline di tale Area;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare;
- realizzare un oggetto/prodotto "vero" e non solo didattico;
- imparare a relazionare in pubblico sul prodotto finale e sul suo processo di realizzazione.

Criteri di valutazione del prodotto e dei processi

Il prodotto sarà valutato in base alla correttezza, completezza e precisione con cui viene realizzato. A questo verrà aggiunto la considerazione dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrati durante le attività. Nei lavori di gruppo viene valutato lo spirito di collaborazione, il modo in cui ti rapporti con gli altri, il rispetto del compito assegnato e dei tempi stabiliti.

La valutazione globale di quello che hai imparato a fare all'interno di questa Unità di apprendimento si tradurrà in una **certificazione delle competenze**, conforme agli standard riconosciuti a livello europeo.

Per abituarti allo sviluppo del senso critico, ti verrà proposto, inoltre, un questionario finale di autovalutazione delle attività svolte, delle difficoltà incontrate e delle positività raggiunte.

UDA AREA INDIRIZZO- “SICUREZZA & SALUTE” SPECIFICAZIONE DELLE FASI		
Fase 1	Attività	Esposizione del compito/progetto e condivisione con gli allievi.
	Strumenti	Documento di consegna agli studenti.
	Esiti	Condivisione del progetto, individuazione del compito da svolgere.
	Evidenze valutative	Interesse e partecipazione.
Fase 2	Attività	Recupero dei prerequisiti per il lavoro di base in laboratorio.
	Strumenti	<i>Brainstorming</i> . Attività plenaria interattiva.
	Esiti	Comprensione delle caratteristiche basilari del processo di lavoro.
	Evidenze valutative	Interesse, cooperazione, interventi propositivi.
Fase 3	Attività	Definizione dei gruppi e dei rispettivi ruoli. Ricerca di materiali utili anche in forma individuale (da completare a casa).
	Strumenti	Attività plenaria interattiva. Lavoro di gruppo.
	Esiti	Comprensione e rispetto dei ruoli all'interno del gruppo. Comprensione della funzione del prodotto. Scelta degli aspetti e delle modalità di lavoro.
	Evidenze valutative	Interesse, partecipazione, disponibilità alla collaborazione. Consapevolezza del lavoro svolto.
Fase 4	Attività	Approfondimenti sulle normative esistenti anche comunitarie.
	Strumenti	Lezione frontale. Lavoro di coppia/gruppo. <i>Peer tutoring</i> . <i>Scaffolding</i> .
	Esiti	Riconoscimento e reimpiego delle principali regole e norme.
	Evidenze valutative	Capacità di comprensione, analisi e applicazione.
Fase 5	Attività	Ricerca e confronto tra attività. Selezione e stesura di appunti in itinere (brevi testi, grafici, video o foto). per il successivo recupero e inserimento nel prodotto multimediale finale.
	Strumenti	Lavoro di gruppo (ripartendo il lavoro tra i membri). <i>Cooperative learning</i> . <i>Problem posing</i> . <i>Problem solving</i> . <i>Peer tutoring</i> . Laboratorio di informatica.
	Esiti	Procedure di ricerca e stesura guidata dei testi in formato digitale.
	Evidenze valutative	Autonomia nell'uso delle fonti. Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni. Svolgimento del ruolo nel <i>Cooperative Learning</i> .
Fase 6	Attività	Revisione e valutazione condivisa del lavoro svolto. La classe si confronta discutendo i lavori in corso.
	Strumenti	Lavoro di gruppo. Scheda di autovalutazione condivisa.
	Esiti	Comprensione di ciò che si è fatto e come, e dei problemi emersi. Acquisizione di un metodo di autoanalisi e autovalutazione.
	Evidenze valutative	Consapevolezza metacognitiva. Svolgimento del ruolo nel <i>Cooperative Learning</i> .
Fase 7	Attività	Elaborazione multimediale di quanto preparato a partire dalle bozze.
	Strumenti	Lavoro di coppia e gruppo (ripartendo il lavoro tra i membri) per la realizzazione delle parti di slide.
	Esiti	Correttezza nell'utilizzo degli strumenti espressivi e nella loro realizzazione prima testuale e poi multimediale.
	Evidenze valutative	Svolgimento del ruolo nel <i>Cooperative Learning</i> .

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Alunno _____ Classe 2[^]C Sez. _____

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA: A= avanzato B= intermedio C= base D= iniziale

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		
COMPETENZE PERSONALI e SOCIALI COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA		
CRITERI / EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA	
Interesse e partecipazione	D	Mostra saltuaria attenzione
	C	Ha una certa attenzione e interviene con qualche domanda.
	B	Dimostra attenzione e pone domande pertinenti.
	A	Dimostra grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti.
Svolgimento del ruolo nel <i>Cooperative Learning</i>	D	Svolge limitatamente il ruolo. Porta parzialmente a termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni.
	C	Svolge il ruolo. Porta a termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni e per compiti semplici.
	B	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte al lavoro comune.
	A	Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto.
Utilizzare comportamenti coerenti con l'ambiente in cui agisce	D	Individua le regole base della sicurezza dell'ambiente e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici, ma non sempre le rispetta.
	C	Individua e rispetta le regole base della sicurezza dell'ambiente e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici, sotto supervisione dell'insegnante.
	B	Conosce e rispetta in autonomia le regole fondamentali di sicurezza personale e ambientale all'interno del laboratorio.
	A	Conosce e applica in autonomia le regole di sicurezza personale e ambientale e contribuisce al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro.
Utilizzare le apparecchiature in modo idoneo.	D	Utilizza gli strumenti con la necessaria cautela per evitare guasti o rotture.
	C	Riesce ad operare con gli strumenti in modo essenziale.
	B	Riesce ad ottenere dalle attrezzature in uso un buon rendimento.
	A	Riesce ad ottenere dalle attrezzature in uso il massimo rendimento in funzione dei propri scopi.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		
CAPACITÀ di IMPARARE AD IMPARARE		
CRITERI / EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA	
Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni	D	Ricerca e acquisisce le informazioni minime.
	C	Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice.
	B	Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle.
	A	Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni. Le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.
Selezione e stesura delle informazioni	D	Annota informazioni guidato dall'insegnante.
	C	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave.
	B	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i <i>link</i> di riferimento, secondo le indicazioni date dall'insegnante.
	A	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i <i>link</i> di riferimento, in autonomia.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		
COMPETENZA DIGITALE		
CRITERI / EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA	
Capacità di produrre un testo in forma multimediale, in forma di video o di presentazione <i>Power Point</i>	D	Utilizza lentamente gli strumenti informatici su indicazione dell'insegnante.
	C	Si orienta nell'utilizzare diverse tecniche informatiche.
	B	Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con una certa autonomia.
	A	Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con autonomia ed efficacia.



VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA: 1= iniziale 2= base 3= intermedio 4= avanzato

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
CRITERI / EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA
Pertinenza e correttezza della tipologia testuale. Scelta delle categorie. Scelta dei contenuti.	D Il testo è realizzato in forma elementare e dietro istruzioni del docente.
	C Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta su guida del docente per gli aspetti più complessi.
	B Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta, con una certa autonomia.
	A Il testo è realizzato in forma pertinente, corretta, originale ed efficace. Sono state inserite correttamente le immagini/riprese scelte personalmente.
Chiarezza del testo e accuratezza della composizione/scrittura. Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni. Organicità.	D Il testo contiene informazioni parziali.
	C Il testo contiene informazioni minime, ma chiare.
	B Il testo è una descrizione abbastanza precisa e completa dell'attività/esperienza.
	A Il testo è chiaro e completo, contiene informazioni pertinenti, significative e organizzate tra loro. La composizione/scrittura è accurata.



AUTOVALUTAZIONE

SCHEDA DI RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività.

.....
.....
.....
.....
.....

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

.....
.....
.....
.....
.....

Indica cosa hai fatto bene.

.....
.....
.....
.....
.....

Indica cosa avresti potuto fare meglio.

.....
.....
.....
.....
.....

Cosa ti ha impedito di svolgere adeguatamente il compito?

.....
.....
.....
.....
.....

Quale obiettivo vorresti conseguire con il prossimo lavoro?

.....
.....
.....
.....
.....

VALUTAZIONE DELLO STUDENTE NELL'ATTIVITÀ DI GRUPPO

ALUNNO _____ PRESENZE _____

INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLO
Partecipazione	INIZIALE	L'alunno partecipa all'attività solo su sollecitazione	
	BASE	L'alunno partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per seguire le indicazioni e i modelli operativi forniti.	
	INTERMEDIO	L'alunno partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Segue le indicazioni e i modelli forniti.	
	AVANZATO	L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare in modo personale e creativo.	
Capacità di lavorare In piccolo gruppo	INIZIALE	L'alunno contribuisce limitatamente, non si assume spontaneamente responsabilità, talvolta disturba e intralcia il lavoro dei compagni.	
	BASE	L'alunno coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato.	
	INTERMEDIO	L'alunno collabora con i compagni, li ascolta, ma a volte prevarica nella comunicazione e non accetta altri punti di vista. Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati.	
	AVANZATO	L'alunno coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	
Uso del tempo e delle informazioni ricevute (per la realizzazione del compito)	INIZIALE	L'alunno è incapace di terminare il lavoro assegnato nel tempo previsto perché non utilizza le informazioni ricevute.	
	BASE	L'alunno necessita di tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato.	
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di terminare in modo autonomo il lavoro nel tempo assegnato	
	AVANZATO	L'alunno usa in modo eccellente il tempo assegnato e le informazioni ricevute.	
Qualità del prodotto realizzato	INIZIALE	Lo svolgimento del compito assegnato è parziale e talvolta inappropriato.	
	BASE	La qualità del prodotto realizzato è accettabile, ma necessita di miglioramenti.	
	INTERMEDIO	La qualità del prodotto è buona, anche se non tutte le parti del compito sono sviluppate esaurientemente.	
	AVANZATO	Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali.	
Correttezza dei contenuti nel prodotto finale	INIZIALE	Il prodotto è difficilmente comprensibile.	
	BASE	Nel prodotto sono presenti diverse inesattezze formali che non inficiano la comprensione dei contenuti, peraltro essenziali.	
	INTERMEDIO	Nel prodotto si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate. I contenuti sono generalmente espressi con chiarezza.	
	AVANZATO	Nel prodotto tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.	



Istituto professionale di stato per l'industria e l'artigianato

Dalmazio BIRAGO



pon
2014-2020

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



			TOTALE
--	--	--	--------