



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto l'istituto cerchi di mettere in atto ogni azione possibile per una didattica inclusiva e coinvolgente, il disagio sociale, legato al background familiare ed economico di alcuni allievi fa sì che il percorso venga interrotto con l'assolvimento dell'obbligo scolastico. I dati risentono della condizione socio-economica delle famiglie, i cui figli si trovano a volte costretti ad abbandonare gli studi per seguire il percorso lavorativo. Si aggiunga la sfida continua all'inserimento nel percorso di studenti con gravi carenze linguistiche di base, provenienti da altri paesi e spesso con famiglie divise tra Italia e Paese d'origine ciò nonostante, si riesce a tenere dentro i percorsi anche molti allievi che all'inizio appaiono fortemente demotivati, e questo è testimoniato dalla diminuzione progressiva che si sta realizzando progressivamente degli abbandoni nelle classi II: ma c'è ancora molto da lavorare



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

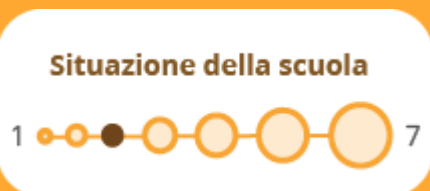
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto i risultati delle prove INVALSI non siano incoraggianti sul piano didattico, anzi siano soggetti ad una autoriflessione che incida finalmente sulla didattica, per quanto gli studenti non siano motivati in larga maggioranza alla prosecuzione degli studi, il punto di forza della scuola continua ad essere la buona preparazione tecnica che fornisce e che fa sì che i livelli di occupazione in esito al diploma si attestino su percentuali molto elevate. Oltre il 90% degli allievi riesce a trovare una occupazione nel primo anno successivo al raggiungimento del diploma. resta l'esigenza, fortemente avvertita dalla comunità di allargare il raggio di azione alle competenze di cittadinanza oltre che a quelle specialistiche e professionalizzanti e questo costituisce un essenziale obiettivo da proporre in sede di PdM



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

va migliorata fortemente la condivisione tra i due plessi (corso Novara e Mirafiori) e tra i diversi comparti vanno ulteriormente allargate le possibilità di partecipazione Vanno investite meglio le risorse destinate ai progetti ed è la sfida che ci attende per il PNRR 1.4



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il team di docenti collabora al raggiungimento degli obiettivi prefissati dal PTOF. Sarebbe tuttavia auspicabile un maggiore interesse e coinvolgimento in attività di formazione, così da migliorare le proprie competenze in materie di didattica innovativa, valutazione e inclusione.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto collabora con vari enti del territorio, tessendo rapporti spesso proficui. Le reti informali e formali sono utilissime a gestire anche le situazioni problematiche degli alunni, nonché a offrire opportunità ai più motivati. Tuttavia, la quasi totale assenza di un rapporto costruttivo con le famiglie o con i loro rappresentanti, rende complessa la creazione di una rete educativa che si fondi su obiettivi comuni e condivisi.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Priorità d'intervento sono il contrasto alla dispersione scolastica e il potenziamento delle competenze di base

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di abbandono scolastico e la percentuale di alunni con esiti insufficienti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere uniformità nei criteri di valutazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre un maggior numero di metodologie didattiche innovative
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ripensare il piano di lavoro in funzione dell'accertamento/osservazione delle prestazioni, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti;
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le risorse tecnologiche dell'Istituto
5. **Inclusione e differenziazione**
Individuare azioni in grado di accompagnare i giovani con un adeguato sostegno all'apprendimento, misure di tutoraggio e percorsi personalizzati
6. **Inclusione e differenziazione**
promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, intellettuale, valoriale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa
7. **Continuità e orientamento**
Prevedere lo scambio di informazioni tra le scuole di provenienza e il nostro istituto e l'altro, favorendo una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale
8. **Continuità e orientamento**
Progettare iniziative didattiche congiunte, scuola media- scuola superiore, scuola superiore - mondo del lavoro/università
9. **Continuità e orientamento**
Promuovere l'orientamento come avvio di un percorso di scelta che va dalla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico o professionale.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere per quanto possibile la continuità didattica sulle classi.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo facendo della scuola un punto di riferimento sociale non solo per gli studenti ma anche per i loro genitori.



PRIORITÀ

Migliorare la preparazione degli alunni per affrontare le prove INVALSI.

TRAGUARDO

Percentuale di miglioramento delle prove rispetto agli anni precedenti e in confronto a scuole dal background simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere uniformità nei criteri di valutazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre un maggior numero di metodologie didattiche innovative
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ripensare il piano di lavoro in funzione dell'accertamento/osservazione delle prestazioni, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti;
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le risorse tecnologiche dell'Istituto
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare un luogo aggregativo confortevole per gli studenti
6. **Ambiente di apprendimento**
progettare e guardare allo spazio in funzione del benessere dell'allievo anche rispetto alla sua intelligenza creativa e motoria
7. **Inclusione e differenziazione**
Individuare azioni in grado di accompagnare i giovani con un adeguato sostegno all'apprendimento, misure di tutoraggio e percorsi personalizzati
8. **Inclusione e differenziazione**
promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, intellettuale, valoriale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa
9. **Continuità e orientamento**
Prevedere lo scambio di informazioni tra le scuole di provenienza e il nostro istituto e l'altro, favorendo una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale
10. **Continuità e orientamento**
Progettare iniziative didattiche congiunte, scuola media- scuola superiore, scuola superiore - mondo del lavoro/università
11. **Continuità e orientamento**
Promuovere l'orientamento come avvio di un percorso di scelta che va dalla conoscenza di sé e



delle proprie potenzialità, allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico o professionale.

12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere per quanto possibile la continuità didattica sulle classi.
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
favorire occasioni di scambio tra gruppi classe e di incontro tra allievi delle due sedi
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
migliorare e arricchire i rapporti con il mondo esterno, non solo con le aziende e imprese, ma anche con enti culturali, istituzioni, associazioni, altre scuole
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti ad una didattica più affine alla concezione delle prove INVALSI
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti all'utilizzo di strategie innovative in grado di rispondere alle povertà educative e ai disagi degli allievi
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
favorire il coinvolgimento e la partecipazione dei nuovi docenti alla vita della scuola e alle funzioni di middle management attraverso un'idea di scuola come comunità coesa e partecipata
18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo facendo della scuola un punto di riferimento sociale non solo per gli studenti ma anche per i loro genitori.
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
far diventare la scuola un importante presidio di comunità ampliando i rapporti sul territorio sia con il mondo associativo, sia con le altre scuole, sia con le gli enti locali e in questo modo aiutare gli alunni a sviluppare senso di autoefficacia come cittadini partecipi e attivi



PRIORITÀ

sviluppo del potenziale innovativo del settore di competenza e della cultura ambientale

TRAGUARDO

Puntare alla valorizzazione sul piano dei risultati della consapevolezza critica nei riguardi delle nuove tecnologie e dell'importanza di adottare comportamenti e strategie che rispettino l'ambiente e siano ecosostenibili nel futuro



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento



progettare e guardare allo spazio in funzione del benessere dell'allievo anche rispetto alla sua intelligenza creativa e motoria

2. **Continuità e orientamento**

Progettare iniziative didattiche congiunte, scuola media- scuola superiore, scuola superiore - mondo del lavoro/università

3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

far diventare la scuola un importante presidio di comunità ampliando i rapporti sul territorio sia con il mondo associativo, sia con le altre scuole, sia con le gli enti locali e in questo modo aiutare gli alunni a sviluppare senso di autoefficacia come cittadini partecipi e attivi





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare la preparazione degli alunni per affrontare le prove INVALSI.

TRAGUARDO

Percentuale di miglioramento delle prove rispetto agli anni precedenti e in confronto a scuole dal background simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere uniformità nei criteri di valutazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre un maggior numero di metodologie didattiche innovative
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ripensare il piano di lavoro in funzione dell'accertamento/osservazione delle prestazioni, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti;
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le risorse tecnologiche dell'Istituto
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare un luogo aggregativo confortevole per gli studenti
6. **Inclusione e differenziazione**
Individuare azioni in grado di accompagnare i giovani con un adeguato sostegno all'apprendimento, misure di tutoraggio e percorsi personalizzati
7. **Inclusione e differenziazione**
promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, intellettuale, valoriale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa
8. **Continuità e orientamento**
Prevedere lo scambio di informazioni tra le scuole di provenienza e il nostro istituto e l'altro, favorendo una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale
9. **Continuità e orientamento**
Progettare iniziative didattiche congiunte, scuola media- scuola superiore, scuola superiore - mondo del lavoro/università
10. **Continuità e orientamento**
Promuovere l'orientamento come avvio di un percorso di scelta che va dalla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico o professionale.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere per quanto possibile la continuità didattica sulle classi.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formazione dei docenti ad una didattica più affine alla concezione delle prove INVALSI



PRIORITÀ

Ridurre la difformità tra classi

TRAGUARDO

Ridurre progressivamente la difformità tra classi e tra individui attraverso la revisione della progettazione didattica tenendo conto dei diversi percorsi di studi e degli ambienti di apprendimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere uniformità nei criteri di valutazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre un maggior numero di metodologie didattiche innovative
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ripensare il piano di lavoro in funzione dell'accertamento/osservazione delle prestazioni, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti;
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le risorse tecnologiche dell'Istituto
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare un luogo aggregativo confortevole per gli studenti
6. **Inclusione e differenziazione**
Individuare azioni in grado di accompagnare i giovani con un adeguato sostegno all'apprendimento, misure di tutoraggio e percorsi personalizzati
7. **Inclusione e differenziazione**
promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, intellettuale, valoriale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa
8. **Continuità e orientamento**
Prevedere lo scambio di informazioni tra le scuole di provenienza e il nostro istituto e l'altro, favorendo una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale
9. **Continuità e orientamento**
Progettare iniziative didattiche congiunte, scuola media- scuola superiore, scuola superiore - mondo del lavoro/università
10. **Continuità e orientamento**
Promuovere l'orientamento come avvio di un percorso di scelta che va dalla conoscenza di sé e



delle proprie potenzialità, allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico o professionale.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti ad una didattica più affine alla concezione delle prove INVALSI



PRIORITÀ

sviluppare le capacità di problem solving e favorire negli interventi didattici l'approccio metacognitivo

TRAGUARDO

mettere a frutto nei diversi compiti il potenziale delle intelligenze multiple della comunità (classe, gruppo)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Individuare azioni in grado di accompagnare i giovani con un adeguato sostegno all'apprendimento, misure di tutoraggio e percorsi personalizzati
2. **Inclusione e differenziazione**
promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, intellettuale, valoriale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa
3. **Continuità e orientamento**
Promuovere l'orientamento come avvio di un percorso di scelta che va dalla conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico o professionale.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti all'utilizzo di strategie innovative in grado di rispondere alle povertà educative e ai disagi degli allievi





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze digitali e di lingua straniera.

TRAGUARDO

Percentuale di miglioramento dei voti delle materie relative all'informatica e all'inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere uniformità nei criteri di valutazione
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le risorse tecnologiche dell'Istituto
3. **Inclusione e differenziazione**
Individuare azioni in grado di accompagnare i giovani con un adeguato sostegno all'apprendimento, misure di tutoraggio e percorsi personalizzati
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere per quanto possibile la continuità didattica sulle classi.



PRIORITÀ

Miglioramento delle competenze produttive in lingua italiana ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro o della prosecuzione studi

TRAGUARDO

Sapersi esprimere attraverso tutte le forme di scrittura - funzionale e creativa - e di produzione orale nei diversi contesti e in tutte le situazioni problematiche



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre un maggior numero di metodologie didattiche innovative
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ripensare il piano di lavoro in funzione dell'accertamento/osservazione delle prestazioni, cioè'



dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti;

3. Inclusione e differenziazione

Individuare azioni in grado di accompagnare i giovani con un adeguato sostegno all'apprendimento, misure di tutoraggio e percorsi personalizzati

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti ad una didattica più affine alla concezione delle prove INVALSI

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

far diventare la scuola un importante presidio di comunità ampliando i rapporti sul territorio sia con il mondo associativo, sia con le altre scuole, sia con le gli enti locali e in questo modo aiutare gli alunni a sviluppare senso di autoefficacia come cittadini partecipi e attivi



PRIORITA'

miglioramento delle capacità di relazionarsi e di agire nel mondo con consapevolezza, con responsabilità e spirito critico

TRAGUARDO

sviluppo del pensiero critico e della capacità di relazionarsi nelle situazioni problematiche



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, intellettuale, valoriale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa

2. Continuità e orientamento

Progettare iniziative didattiche congiunte, scuola media- scuola superiore, scuola superiore - mondo del lavoro/università

3. Continuità e orientamento

Promuovere l'orientamento come avvio di un percorso di scelta che va dalla conoscenza di se' e delle proprie potenzialità, allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico o professionale.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

favorire occasioni di scambio tra gruppi classe e di incontro tra allievi delle due sedi

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

migliorare e arricchire i rapporti con il mondo esterno, non solo con le aziende e imprese, ma anche con enti culturali, istituzioni, associazioni, altre scuole

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti all'utilizzo di strategie innovative in grado di rispondere alle povertà educative e ai disagi degli allievi



7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
far diventare la scuola un importante presidio di comunità ampliando i rapporti sul territorio sia con il mondo associativo, sia con le altre scuole, sia con le gli enti locali e in questo modo aiutare gli alunni a sviluppare senso di autoefficacia come cittadini partecipi e attivi





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Personalizzare l'intervento educativo e didattico, mantenendo l'attenzione sull'importanza degli aspetti emotivi e della socialità. Far maturare allo studente le competenze che possano arricchire il suo bagaglio personale e professionale.

TRAGUARDO

Identificare i risultati scolastici con i relativi esiti di fine percorso e, parimenti, sviluppare le competenze professionali e umane, al fine di potenziare gli aspetti caratterizzanti la singola persona. In un'ottica di crescita individuale e di proficuo inserimento nella realtà sociale e lavorativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Raggiungere uniformità nei criteri di valutazione
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre un maggior numero di metodologie didattiche innovative
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ripensare il piano di lavoro in funzione dell'accertamento/osservazione delle prestazioni, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti;
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le risorse tecnologiche dell'Istituto
5. **Ambiente di apprendimento**
Creare un luogo aggregativo confortevole per gli studenti
6. **Inclusione e differenziazione**
Individuare azioni in grado di accompagnare i giovani con un adeguato sostegno all'apprendimento, misure di tutoraggio e percorsi personalizzati
7. **Inclusione e differenziazione**
promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, intellettuale, valoriale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa
8. **Continuità e orientamento**
Progettare iniziative didattiche congiunte, scuola media- scuola superiore, scuola superiore - mondo del lavoro/università
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere per quanto possibile la continuità didattica sulle classi.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti ad una didattica più affine alla concezione delle prove INVALSI
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo educativo facendo della scuola un punto di



riferimento sociale non solo per gli studenti ma anche per i loro genitori.



PRIORITÀ

favorire lo sviluppo di competenze trasversali ai fini del LIFE LONG LEARNING per offrire agli studenti la possibilità di riorientare flessibilmente le loro scelte in base all'evoluzione delle aspettative personali e del mercato del lavoro

TRAGUARDO

formare cittadini consapevoli dei propri mezzi e che abbiano gli strumenti per adeguare flessibilmente i propri strumenti alle nuove sfide



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre un maggior numero di metodologie didattiche innovative
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ripensare il piano di lavoro in funzione dell'accertamento/osservazione delle prestazioni, cioè dell'effettivo esercizio delle competenze da parte degli studenti;
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le risorse tecnologiche dell'Istituto
4. **Ambiente di apprendimento**
progettare e guardare allo spazio in funzione del benessere dell'allievo anche rispetto alla sua intelligenza creativa e motoria
5. **Inclusione e differenziazione**
promuovere il benessere emotivo, sociale, fisico, intellettuale, valoriale di tutti i soggetti coinvolti nella relazione educativa
6. **Continuità e orientamento**
Prevedere lo scambio di informazioni tra le scuole di provenienza e il nostro istituto e l'altro, favorendo una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale
7. **Continuità e orientamento**
Progettare iniziative didattiche congiunte, scuola media- scuola superiore, scuola superiore - mondo del lavoro/università
8. **Continuità e orientamento**
Promuovere l'orientamento come avvio di un percorso di scelta che va dalla conoscenza di se' e delle proprie potenzialità, allo sviluppo di abilità decisionali necessarie a costruire il futuro scolastico o professionale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La vision e la mission dell'istituto trovano una sintesi nell'attenzione alla personalizzazione dell'approccio didattico che parte dall'importanza degli aspetti emotivi nei processi di apprendimento e socializzazione, dall'esistenza di vari stili cognitivi di apprendimento. L'impegno didattico mira a far maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se' stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. Si decide pertanto di identificare come priorità i risultati scolastici con i relativi esiti di fine percorso e parimenti uno sviluppo fattivo delle competenze professionali e umane, al fine di potenziare gli aspetti caratterizzanti della singola persona, in un'ottica di crescita individuale e di proficuo inserimento nella realtà sociale e lavorativa. Si è consapevoli che i ragazzi spesso vivono in contesti problematici e per questo devono imparare a gestire le emozioni ma anche ad interpretare in modo critico e consapevole gli stimoli dall'esterno per diventare cittadini attivi e consapevoli.